



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
DIREKTORAT JENDERAL
GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN**

Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270
Telp./Fax. (021) 57955141, Laman www.gtk.kemdikbud.go.id

SALINAN

PERATURAN DIREKTUR JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

NOMOR 2108/B/HK.06/2023

TENTANG
PETUNJUK TEKNIS PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
BAGI GURU DALAM JABATAN YANG DIANGKAT DI ATAS TAHUN 2015

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DIREKTUR JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN,

- Menimbang : a. bahwa Petunjuk Teknis Pelaksanaan Program Pendidikan Profesi Guru bagi Guru Dalam Jabatan yang Diangkat Di Atas Tahun 2015 tidak sesuai dengan perkembangan kebijakan pendidikan profesi guru sehingga perlu diganti;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Program Pendidikan Profesi Guru bagi Guru Dalam Jabatan yang Diangkat Di Atas Tahun 2015;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru (Lembaran Negara Tahun 2008 Nomor 194, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4941) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru (Lembaran Negara Tahun 2017 Nomor 107, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6058);

4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
5. Peraturan Presiden Nomor 62 Tahun 2021 tentang Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 156);
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1462);
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 963);
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 54 Tahun 2022 tentang Tata Cara Memperoleh Sertifikat Pendidik Bagi Guru Dalam Jabatan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 994);
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56 Tahun 2022 tentang Standar Pendidikan Guru (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 1146);

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **PERATURAN DIREKTUR JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN TENTANG PETUNJUK TEKNIS PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU BAGI GURU DALAM JABATAN YANG DIANGKAT DI ATAS TAHUN 2015.**

Pasal 1

Dalam Peraturan Direktur Jenderal ini yang dimaksud dengan:

1. Sertifikat Pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru sebagai tenaga profesional.
2. Guru Dalam Jabatan adalah guru aparatur sipil negara dan guru bukan aparatur sipil negara yang sudah mengajar pada satuan pendidikan, baik yang diselenggarakan oleh pemerintah pusat, pemerintah daerah, maupun masyarakat penyelenggara pendidikan yang sudah mempunyai perjanjian kerja atau kesepakatan kerja bersama.
3. Program Pendidikan Profesi Guru bagi Guru Dalam Jabatan yang selanjutnya disebut Program PPG Dalam Jabatan adalah program pendidikan yang diselenggarakan setelah program sarjana atau sarjana terapan bagi Guru Dalam Jabatan yang diangkat di atas

tahun 2015 untuk mendapatkan Sertifikat Pendidik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

4. Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan yang selanjutnya disingkat LPTK adalah perguruan tinggi yang diberi tugas oleh pemerintah untuk menyelenggarakan program pengadaan guru pada pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan/atau pendidikan menengah serta untuk menyelenggarakan dan mengembangkan ilmu kependidikan dan nonkependidikan.
5. Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
6. Mahasiswa adalah Guru Dalam Jabatan peserta Program PPG Dalam Jabatan yang diangkat di atas tahun 2015.
7. Guru Pamong adalah guru yang ditugaskan untuk mendampingi, membimbing, dan mengevaluasi Mahasiswa dalam melaksanakan Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan Praktik Pengalaman Lapangan di satuan pendidikan.
8. Instruktur Program PPG Dalam Jabatan yang selanjutnya disebut Instruktur adalah seseorang yang bertugas mengajarkan sekaligus memberikan pelatihan dan pembimbingan pada materi pembelajaran tertentu dalam suatu unit pembelajaran di bawah koordinasi Dosen.
9. Program Studi yang selanjutnya disebut Prodi adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, pendidikan profesi, dan/atau pendidikan vokasi.
10. Pendalaman Materi adalah mata kuliah yang dilaksanakan melalui analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills*).
11. Pengembangan Perangkat Pembelajaran adalah mata kuliah yang dilaksanakan melalui desain pembelajaran inovatif untuk membekali Mahasiswa menyusun rancangan pembelajaran yang mengutamakan pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek.
12. Praktik Pengalaman Lapangan yang selanjutnya disingkat PPL adalah mata kuliah yang dilaksanakan melalui praktik pembelajaran inovatif untuk mempraktikkan pembelajaran yang mengutamakan pembelajaran berbasis masalah atau pembelajaran berbasis proyek di sekolah asal atau sekolah mitra.
13. Satuan kredit semester yang selanjutnya disingkat sks adalah takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada Mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha Mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler pada suatu Prodi.

14. Direktur Jenderal adalah direktur jenderal yang mempunyai tugas menyelenggarakan perumusan dan pelaksanaan kebijakan di bidang pembinaan guru, pendidik lainnya dan tenaga kependidikan.
15. Direktorat Jenderal adalah direktorat jenderal yang mempunyai tugas menyelenggarakan perumusan dan pelaksanaan kebijakan di bidang pembinaan guru.
16. Dinas Pendidikan adalah dinas yang bertanggung jawab di bidang pendidikan di wilayah provinsi atau daerah kabupaten/kota sesuai dengan kewenangannya.

Pasal 2

Petunjuk Teknis Pelaksanaan Program PPG Dalam Jabatan ini disusun sebagai acuan bagi:

- a. Direktorat Jenderal;
- b. LPTK;
- c. Dinas Pendidikan;
- d. Mahasiswa; dan
- e. instansi lain yang terkait dalam penyelenggaraan Program PPG Dalam Jabatan.

Pasal 3

Ruang lingkup Petunjuk Teknis sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 meliputi:

- a. pendahuluan;
- b. capaian pembelajaran;
- c. beban belajar;
- d. rekognisi pembelajaran lampau;
- e. pembelajaran;
- f. penilaian;
- g. pelaksanaan Program PPG Dalam Jabatan; dan
- h. penutup.

Pasal 4

Petunjuk Teknis sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Peraturan Direktur Jenderal ini.

Pasal 5

Pada saat Peraturan Direktur Jenderal ini mulai berlaku, Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nomor 2806/B/PD.00.02/2022 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Program Pendidikan Profesi Guru bagi Guru Dalam Jabatan yang Diangkat di atas Tahun 2015 dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.

Pasal 6
Peraturan Direktur Jenderal ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal, 27 April 2023

DIREKTUR JENDERAL GURU DAN
TENAGA KEPENDIDIKAN,

TTD

NUNUK SURYANI

Salinan sesuai dengan aslinya
Plt. Sekretaris Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

TTD

Dr. Praptono, M. Ed
NIP. 19690511199403100

SALINAN
LAMPIRAN
PERATURAN DIREKTUR JENDERAL GURU DAN
TENAGA KEPENDIDIKAN
NOMOR 2108/B/HK.06/2023
TENTANG PETUNJUK TEKNIS PELAKSANAAN
PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU BAGI
GURU DALAM JABATAN YANG DIANGKAT
DIATAS TAHUN 2015

PETUNJUK TEKNIS PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
BAGI GURU DALAM JABATAN YANG DIANGKAT DIATAS TAHUN 2015

BAB I
PENDAHULUAN

A. Rasional

Pendidikan merupakan investasi masa depan yang sangat bernilai, sehingga perlu perhatian khusus. Pemerintah telah berkomitmen bahwa pendidikan bagi generasi masa depan harus dimulai dan disiapkan dengan sungguh-sungguh. Untuk itu proses penyediaan generasi masa depan ini harus dibarengi dengan penyiapan guru profesional melalui suatu sistem pendidikan guru yang bermutu dan akuntabel.

Komitmen pemerintah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan amanah Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 (UUD 1945) seperti yang tertulis pada alinea keempat yang menyatakan bahwa “.....Kemudian dari pada itu untuk membentuk suatu Pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa,.....”. Selain itu, dalam Pasal 31 ayat (3) UUD 1945 yang telah diamandemen, menyatakan bahwa “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan Undang-Undang”.

Tahun 2005 menjadi tonggak sejarah penghargaan dan perlindungan terhadap profesi guru dengan disahkannya. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (UUGD). UUGD Pasal 1 ayat (1) menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Pasal 8 UUGD menyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, Sertifikat Pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pengaturan mengenai Sertifikat Pendidik selanjutnya diatur dalam Pasal 11 ayat (1) yang menyatakan bahwa Sertifikat Pendidik diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan, ayat (2) menjelaskan bahwa sertifikasi pendidik diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan oleh Pemerintah, dan ayat (3) menjelaskan bahwa sertifikasi pendidik dilaksanakan secara objektif, transparan, dan akuntabel.

Ketentuan lebih lanjut mengenai Sertifikat Pendidik selanjutnya diatur dengan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru sebagaimana diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.

Pasal 66 Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru menjelaskan bahwa Guru Dalam Jabatan yang diangkat sampai dengan akhir tahun 2015 dan sudah memiliki kualifikasi akademik S-1/D-IV tetapi belum memperoleh Sertifikat Pendidik dapat memperoleh Sertifikat Pendidik melalui pendidikan profesi guru. Namun sampai dengan batas waktu yang ditentukan dalam Peraturan Pemerintah dimaksud, masih terdapat banyak guru yang diangkat sampai dengan akhir tahun 2015 dan guru yang diangkat di atas tahun 2015 belum bersertifikat pendidik.

Pemberian kesempatan bagi guru yang diangkat di atas tahun 2015 untuk mengikuti Program PPG Dalam Jabatan merupakan upaya pemerintah menjamin tetap terselenggaranya pendidikan secara berkesinambungan dalam upaya pada satuan pendidikan.

Pasal 16 dan Pasal 17 Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 54 Tahun 2022, tentang Tata Cara Memperoleh Sertifikat Pendidik Bagi Guru Dalam Jabatan menjelaskan bahwa pelaksanaan Program PPG Dalam Jabatan melalui RPL sebanyak 18 (delapan belas) sks bagi Guru Dalam Jabatan yang diangkat mulai tahun 2016 sampai dengan tahun 2025.

Program PPG Dalam Jabatan dirancang agar guru memiliki kemampuan literasi teknologi informasi dan komunikasi (*information and communication technology literacy*), inovasi (*innovation*), serta keterampilan berbahasa (*language skills*) yang digunakan untuk mengelola pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dan pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*). Dengan demikian, lulusan yang dihasilkan memiliki kompetensi utuh sesuai dengan standar guru yang berkarakter unggul, kompetitif, dan cinta tanah air. Selain itu, lulusan juga memiliki kemampuan era revolusi industri 4.0 yang mengutamakan berpikir kritis (*critical thinking*), pemecahan masalah (*problem solving*), komunikasi (*communication*), kolaborasi (*collaboration*), dan kreativitas (*creativity*).

B. Tujuan

Program PPG Dalam Jabatan bertujuan menghasilkan guru sebagai pendidik profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berilmu, adaptif, kreatif, inovatif, dan kompetitif dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.

BAB II CAPAIAN PEMBELAJARAN

Program PPG Dalam Jabatan merupakan program pendidikan profesi, dengan level 7 pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Sesuai Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Program PPG Dalam Jabatan diselenggarakan setelah program sarjana atau sarjana terapan, yang menuntut standar kompetensi lulusan yang berbeda dengan program sarjana atau sarjana terapan. Standar kompetensi lulusan (SKL) Prodi Pendidikan Profesi Guru (PPG) yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL) Prodi PPG.

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi PPG

Berdasarkan rumusan CPL program profesi pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan serta empat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial, maka dapat dirumuskan CPL Prodi PPG yang terintegrasi dan komprehensif yang disebut sebagai CPL generik. Rumusan CPL Prodi PPG tersebut, yaitu sebagai pendidik profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dengan kompetensi sebagai berikut:

1. mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian;
2. mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
3. menguasai materi ajar termasuk *advanced material* secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;
4. mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan;
5. mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung hasil penelitian;
6. mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan
7. mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.

CPL generik tersebut menjadi acuan bagi bidang studi untuk merumuskan CPL bidang studi masing-masing.

B. Capaian Pembelajaran Bidang Studi PPG (CPBS)

CPBS dirumuskan berdasarkan CPL dan disesuaikan dengan bidang studi/bidang keahlian. CPBS dirumuskan oleh asosiasi bidang studi/bidang keahlian (untuk bidang kejuruan) dan/atau rumpun bidang studi/keilmuan/keahlian.

Berikut adalah contoh CPBS Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang diturunkan dari CPL Prodi PPG.

Guru sebagai pendidik profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dengan kompetensi sebagai berikut:

1. mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik pada bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memesonakan, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian;
2. mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi pada muatan materi 5 (lima) mata pelajaran pokok di sekolah dasar (SD) yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
3. menguasai teori dan aplikasi materi bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang mencakup muatan materi 5 (lima) mata pelajaran pokok di SD yaitu:
 - 1) Bahasa Indonesia terdiri atas ragam teks; satuan bahasa pembentuk teks, struktur, fungsi, dan kaidah kebahasaan teks nonfiksi, serta apresiasi dan kreasi sastra anak;
 - 2) Matematika terdiri atas bilangan, geometri dan pengukuran, statistik, dan kapita selekta;
 - 3) Ilmu Pengetahuan Alam terdiri atas metode ilmiah, makhluk hidup dan proses kehidupan, benda dan sifatnya, energi dan perubahannya, bumi dan alam semesta;
 - 4) Ilmu Pengetahuan Sosial terdiri atas manusia, tempat dan lingkungan; waktu, keberlanjutan, dan perubahan; sistem sosial dan budaya; perilaku ekonomi dan kesejahteraan; fenomena interaksi dalam perkembangan IPTEK dan masyarakat global; dan
 - 5) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang terdiri atas hak asasi manusia; persatuan dan kesatuan dalam keberagaman asasi manusia; persatuan dan kesatuan dalam keberagaman masyarakat multikultur; konsep nilai, moral, dan norma; pancasila; serta kewarganegaraan global; termasuk *advanced material* secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan dalam kehidupan sehari-hari);
4. mampu merancang pembelajaran di SD dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau TPACK dan pendekatan lain yang relevan;
5. mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik di SD dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif,

- kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung hasil penelitian;
6. mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran di SD yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan
 7. mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional di SD melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.

BAB III
BEBAN BELAJAR

Beban belajar Program PPG Dalam Jabatan tertuang dalam kurikulum Prodi PPG. Kurikulum tersebut dikembangkan dengan mengacu pada profil lulusan Program PPG Dalam Jabatan, yaitu menjadi *“Guru profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia yang menguasai materi ajar, berkarakter dan berkepribadian Indonesia, menginspirasi dan menjadi teladan, memiliki penampilan memesonakan, berwibawa, tegas, ikhlas, serta disiplin yang mampu mendidik, membelajarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan”*. Kurikulum Program PPG Dalam Jabatan dirancang untuk memfasilitasi Mahasiswa Program PPG Dalam Jabatan mencapai SKL, yang dinyatakan dalam CPL pada bidang studi atau program keahlian masing-masing. Kaitan antara CPL, CPBS, bahan kajian, dan mata kuliah Program PPG Dalam Jabatan dipaparkan sebagai berikut.

A. Struktur Kurikulum Prodi PPG

Kurikulum Program PPG Dalam Jabatan yang tertuang dalam kurikulum Prodi PPG terdiri atas tiga mata kuliah, yaitu:

- 1. Pendalaman Materi (analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi-*high order thinking skills*).
- 2. Pengembangan Perangkat Pembelajaran (desain pembelajaran inovatif).
- 3. PPL (praktik pembelajaran inovatif).

Struktur kurikulum Program PPG Dalam Jabatan memuat 3 (tiga) mata kuliah sebagaimana tersebut di atas dengan beban belajar sebesar 36 (tiga puluh enam) sks sesuai Pasal 15 ayat (2) dan Pasal 19 Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 54 Tahun 2022 tentang Tata Cara Memperoleh Sertifikat Pendidik Bagi Guru Dalam Jabatan. Pemenuhan beban belajar diakui melalui rekognisi pembelajaran lampau sebanyak 18 (delapan belas) sks, sehingga pembelajaran yang harus ditempuh sebanyak 18 (delapan belas) sks.

Beban belajar 18 (delapan belas) sks yang harus ditempuh disajikan dalam Tabel 3.1.

Tabel 3. 1. Struktur Kurikulum Program PPG Dalam Jabatan

No	Mata Kuliah	Beban Belajar (sks)	Proses Pembelajaran
1.	Pendalaman Materi (analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi- <i>high order thinking skills</i>)	6	Tutorial/Kuliah
2.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran (desain pembelajaran inovatif)	5	Seminar/Lokakarya
3.	PPL (praktik pembelajaran inovatif)	7	Praktik Lapangan
Jumlah		18	

Berdasarkan Pasal 19 Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi beban belajar (sks) untuk aktivitas

pembelajaran untuk masing-masing mata kuliah dijabarkan dalam beban menit, jam pembelajaran (JP) dan jumlah hari, yang dijabarkan dalam 9 (sembilan) langkah seperti disajikan pada Tabel 3.2 berikut.

Tabel 3.2 Aktivitas dan Beban Belajar Program PPG Dalam Jabatan

No.	Aktivitas dalam Mata Kuliah	Beban Belajar	Jumlah hari
1.	<p>Pendalaman Materi (Analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi (<i>High Order Thinking Skills</i>))</p> <p>Langkah 1: Identifikasi Masalah</p> <p>Langkah 2: Eksplorasi Penyebab Masalah</p> <p>Langkah 3: Penentuan Penyebab Masalah</p>	<p>Beban belajar dalam menit = 6 sks x 16 TM x 50 menit = 4800 menit</p> <p>Beban belajar dalam JP = $4800/50 = 96$ JP</p> <p>Beban belajar dalam hari = $96/7 = 13,71$ hari ~ 14 hari</p> <p>4 hari, 27 JP (Hari ke-1: 6 JP, Hari ke-2 s.d. ke-4: masing-masing 7 JP)</p> <p>6 hari, 42 JP (Hari ke-5 s.d. ke-10: masing-masing 7 JP)</p> <p>4 hari, 27 JP (Hari ke-11 s.d. ke-13: masing-masing 7 JP, Hari ke-14: 6 JP)</p>	14
2.	<p>Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Desain Pembelajaran Inovatif)</p> <p>Langkah 4: Eksplorasi Alternatif Solusi</p> <p>Langkah 5: Penentuan Solusi</p> <p>Langkah 6: Pembuatan Rencana Aksi</p> <p>Langkah 7: Pembuatan Rencana Evaluasi</p>	<p>Beban belajar dalam menit = 5 sks x 16 TM x 100 menit = 8000 menit</p> <p>Beban belajar dalam JP = $8000/50 = 160$ JP</p> <p>Beban belajar dalam hari = $160/7 = 22,86$ hari ~ 23 hari</p> <p>5 hari, 34 JP (Hari ke-15: 6 JP, Hari ke-16 s.d. ke-19: masing-masing 7 JP)</p> <p>5 hari, 35 JP (Hari ke-20 s.d. ke-24: masing-masing 7 JP)</p> <p>9 hari, 63 JP (Hari ke-25 s.d. ke-33: masing-masing 7 JP)</p> <p>4 hari, 28 JP (Hari ke-34 s.d. ke-37: masing-masing 7 JP)</p>	23
3.	<p>PPL (Praktik Pembelajaran Inovatif)</p> <p>Langkah 8: Pelaksanaan Rencana Aksi dan Evaluasi</p>	<p>Beban belajar dalam menit = 7sks x 16 TM x 170 menit = 19040 menit</p> <p>Beban belajar dalam JP = $19040/50 = 380,8$JP ~ 380 JP</p> <p>Beban belajar dalam hari = $380/7 = 54,9$ hari ~ 54 hari</p> <p>48 hari (Hari ke-38 s.d. ke-85: masing-masing 7 JP)</p>	54

No.	Aktivitas dalam Mata Kuliah	Beban Belajar	Jumlah hari
	Langkah 9: Refleksi Akhir (komprehensif) dan Rencana Tindak Lanjut	6 hari (Hari ke-86 s.d. ke-89: masing-masing 7 JP, Hari ke-90 s.d. ke-91: masing-masing 8 JP)	
Jumlah			91

B. Deskripsi Mata Kuliah

1. Pendalaman Materi (analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi-*high order thinking skills*)

Pembelajaran mata kuliah Pendalaman Materi dilaksanakan melalui analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking skills*). Kegiatan pembelajaran mata kuliah ini terdiri atas tiga langkah:

- a. identifikasi masalah;
- b. eksplorasi penyebab masalah; dan
- c. penentuan penyebab masalah.

Aktivitas pembelajaran ini dilakukan secara daring dengan beban belajar 6 (enam) sks.

Kegiatan identifikasi masalah mencakup kegiatan mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran di kelas terkait: penanganan peserta didik bermasalah dan berkebutuhan khusus, membangun relasi dengan siswa, melakukan disiplin positif, pemberian *feedback*, metode pembelajaran, masalah motivasi, materi keterampilan berpikir tingkat tinggi-*high order thinking skills*, literasi numerasi, miskonsepsi, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, asesmen, interaksi dengan orang tua peserta didik, menggunakan model-model pembelajaran inovatif, dan masalah terkait lainnya yang menjadi tugas keseharian guru berdasarkan pengalaman mereka saat menjadi guru.

Kegiatan eksplorasi penyebab masalah merupakan kegiatan mengeksplorasi kemungkinan penyebab masalah yang telah diidentifikasi. Dalam melakukan eksplorasi penyebab-penyebab masalah tersebut, Mahasiswa dapat melakukan riset dengan melakukan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar dan pihak terkait lainnya dengan bimbingan/arahan Dosen dan Guru Pamong.

Kegiatan penentuan penyebab masalah dilakukan dengan cara menentukan akar penyebab masalah yang paling mendekati terhadap konteks yang dihadapi guru di kelas/sekolahnya, dan menjelaskan alasannya. Dalam melakukan penentuan penyebab tersebut, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya. Selanjutnya Mahasiswa mempresentasikan tentang penentuan akar penyebab masalah yang dihadapi disertai dengan penjelasan tentang kajian/analisis penentuan penyebab masalah tersebut. Terakhir Mahasiswa wajib menentukan 4 (empat) masalah yang paling sesuai dengan tugas keseharian guru dan akar penyebabnya.

2. Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Desain Pembelajaran Inovatif)

Mata kuliah Pengembangan Perangkat Pembelajaran (desain pembelajaran inovatif) memiliki beban belajar 5 (lima) sks. Kegiatan pembelajaran mata kuliah ini meliputi:

- a. eksplorasi alternatif solusi;
- b. penentuan solusi;
- c. pembuatan rencana aksi; dan
- d. pembuatan rencana evaluasi.

Kegiatan eksplorasi alternatif solusi dilakukan dengan cara mengeksplorasi sejumlah alternatif solusi untuk penyebab masalah yang sudah ditentukan, melakukan riset dengan melakukan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dan lainnya yang relevan, dan melakukan analisis *pros* dan *cons* (kekuatan dan kelemahan) masing-masing alternatif solusi.

Kegiatan penentuan solusi dilakukan dengan cara melakukan analisis solusi yang paling relevan dari alternatif solusi yang telah dieksplorasi. Pada analisis penentuan solusi tersebut Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya. Selanjutnya Mahasiswa mempresentasikan analisisnya terhadap solusi yang dipilihnya disertai dengan penjelasan mengapa Mahasiswa tersebut menentukan solusi tersebut.

Kegiatan pembuatan rencana aksi dilakukan dengan membuat strategi implementasi berdasarkan pada pilihan solusi yang sudah diambil. Strategi implementasi ini dapat meliputi pembuatan perangkat ajar, atau hal-hal lainnya yang relevan terhadap pemecahan masalah yang telah diidentifikasi, serta relevan terhadap pilihan solusi. Dalam membuat strategi implementasi ini, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya. Mahasiswa juga dapat menyusun strategi implementasi ini dengan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dan lainnya yang relevan.

Kegiatan pembuatan rencana evaluasi dilakukan dengan cara membuat rencana evaluasi sebagai dukungan pelaksanaan rencana aksi dan membuat strategi evaluasi secara rinci berdasarkan strategi implementasi yang sudah dibuat. Strategi evaluasi ini dapat dilakukan dalam berbagai bentuk, dan dapat meliputi jurnal refleksi, video, lembar observasi, wawancara, survei kepada peserta didik/guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/orang tua, artefak hasil belajar peserta didik, dan sebagainya. Dalam membuat strategi evaluasi ini, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya. Mahasiswa juga dapat menyusun strategi evaluasi ini dengan melakukan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dan lainnya yang relevan.

3. PPL (Praktik Pembelajaran Inovatif)

Mata kuliah PPL dilaksanakan dalam bentuk aktivitas praktik pembelajaran inovatif dengan beban belajar sebesar 7 (tujuh) sks. Kegiatan ini meliputi:

- a. pelaksanaan rencana aksi dan rencana evaluasi; dan

b. refleksi komprehensif dan rencana tindak lanjut.

Kegiatan pelaksanaan rencana aksi dan rencana evaluasi dilakukan dengan mengimplementasikan rencana aksi dan rencana evaluasi. Dalam pelaksanaan rencana aksi dan rencana evaluasi ini, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen dan Guru Pamong. Untuk setiap pelaksanaan rencana aksi Dosen dan Guru Pamong melakukan *sit in* sebanyak 2 (dua) kali. Dosen, Guru Pamong, dan Mahasiswa melakukan diskusi melalui *video conference* sebanyak 2 (dua) kali selama pelaksanaan rencana aksi dan rencana evaluasi.

Selanjutnya Mahasiswa melakukan refleksi komprehensif terhadap pelaksanaan rencana aksi berdasarkan data evaluasi bersama-sama Dosen dan Guru Pamong. Mahasiswa melakukan analisis terhadap implementasi rencana evaluasi berdasarkan data yang didapat dari berbagai bentuk evaluasi. Mahasiswa mempresentasikan hasil analisisnya kepada Dosen dan Guru Pamong disertai umpan balik (*feedback*) dari Dosen dan Guru Pamong.

Pada akhir kegiatan, Mahasiswa menyusun rencana tindak lanjut/membuat analisis tentang *lessons learned*. Dosen dan Guru Pamong memberikan umpan balik (*feedback*). Mahasiswa menyusun kembali rencana tindak lanjut atau *lessons learned* berdasarkan umpan balik (*feedback*) yang diberikan, mengunggah *lesson learned* tersebut ke akun guru berbagi, media sosial, atau *platform* lainnya, kemudian menyerahkan *lesson learned* dan bukti unggah tersebut (seperti tautan, tangkapan layar, dll.) kepada Dosen dan Guru Pamong. Selanjutnya, Dosen dan Guru Pamong memberikan penilaian akhir.

BAB IV
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU

Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) bertujuan untuk mendapatkan pengakuan Capaian Pembelajaran (CP) untuk melanjutkan ke pendidikan formal. Di samping itu, RPL juga bertujuan untuk memberikan kesempatan bagi masyarakat untuk masuk dalam sistem pendidikan formal atau disetarakan dengan kualifikasi tertentu berdasarkan pendidikan formal, nonformal, informal atau pengalaman kerja pada bidang yang sangat khusus atau langka dan dibutuhkan oleh negara seperti Dosen, Instruktur, guru, tenaga kesehatan dan profesi tertentu lainnya yang sangat spesifik.

Pengakuan CP untuk melanjutkan pendidikan formal merupakan pengakuan akumulasi CP yang salah satunya dapat diperoleh dari pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal. Masyarakat dapat menggunakan RPL untuk melanjutkan pendidikan formal guna mengajukan permohonan pengakuan kredit (sks) atas CP atau pengalaman kerja yang telah dimilikinya untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, sehingga yang bersangkutan tidak perlu mengambil semua sks.

SKL Program PPG Dalam Jabatan merupakan kriteria minimal mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan CPL Program PPG Dalam Jabatan. Program PPG Dalam Jabatan memiliki kesetaraan dengan jenjang 7 (tujuh) kualifikasi pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. Rumusan CPL Program PPG Dalam Jabatan mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang memuat perpaduan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial yang dicapai melalui penyelenggaraan Program PPG Dalam Jabatan dengan beban belajar sebanyak 36 (tiga puluh enam) sks. Program PPG Dalam Jabatan diperuntukkan bagi para Guru Dalam Jabatan yang diangkat mulai 1 Januari 2016. Penyelesaian beban belajar 36 (tiga puluh enam) sks tersebut, ditempuh melalui RPL setara dengan beban belajar 18 (delapan belas) sks dan proses pembelajaran dengan beban belajar 18 (delapan belas) sks. Terkait dengan RPL dilakukan penyetaraan berdasarkan lama mengajar sebagai guru paling singkat 3 (tiga) tahun. Di samping melakukan proses pembelajaran, guru juga melakukan aktivitas pengembangan diri baik yang dilakukan atas inisiatif sendiri maupun fasilitas dari sekolah, Dinas Pendidikan, atau Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Aktivitas pengembangan diri dapat berupa pendidikan dan pelatihan (diklat) fungsional, forum ilmiah, dan lain-lain.

Pengakuan atas CP melalui RPL untuk beban belajar sebesar 18 (delapan belas) sks dapat diberikan kepada Guru Dalam Jabatan yang diangkat mulai 1 Januari 2016 dengan rasional sebagaimana Tabel 4.1.

Tabel 4.1 Perhitungan Penyetaraan RPL

No.	Aktivitas	Waktu	RPL
1.	Peningkatan kompetensi bidang studi melalui forum Kelompok Kerja Guru (KKG)/Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)/forum sejenis	Minimal 5 kali dalam satu semester @ 2 JP = 10 JP	0,5 sks
2.	Menyusun perangkat pembelajaran: a. RPP b. Media pembelajaran c. Bahan ajar d. Instrumen penilaian	16 perangkat dalam satu semester	1 sks

No.	Aktivitas	Waktu	RPL
3.	Melaksanakan pembelajaran	Satu semester	1,5 sks
4.	Melaksanakan kegiatan administrasi kelas dan sekolah	Satu semester	
5.	Melaksanakan pembimbingan kegiatan ekstra kurikuler	Satu semester	
Jumlah			3 sks

Berdasarkan penjelasan perhitungan penyetaraan pengakuan atas CP melalui RPL pada Tabel 4.1 di atas, besaran beban belajar (sks) untuk guru adalah sebesar 3 (tiga) sks per semester atau 18 (delapan belas) sks untuk guru yang memiliki masa kerja paling singkat 3 (tiga) tahun.

BAB V PEMBELAJARAN

- A. Inovasi/Transformasi Kegiatan Pembelajaran Program PPG Dalam Jabatan
- Berdasarkan hasil refleksi dan evaluasi Program PPG Dalam Jabatan Tahun 2021 dan sebelumnya, Program PPG Dalam Jabatan saat ini, baik daring maupun luring mengalami perbaikan dalam hal materi, proses dan sistem penilaian. Alur pelaksanaan pembelajaran Program PPG Dalam Jabatan disajikan pada Gambar 5.1.



Gambar 5. 1. Alur Pelaksanaan Pembelajaran Program PPG Dalam Jabatan

Pembelajaran Program PPG Dalam Jabatan terdiri dari 4 (empat) kegiatan, yakni:

1. orientasi tentang guru masa depan;
2. belajar mandiri dengan prinsip belajar mandiri (*self regulated learning*);
3. kegiatan utama berupa analisis pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi; desain pembelajaran inovatif; dan praktik pembelajaran inovatif; dan
4. mengikuti uji kompetensi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru (UKM-PPG) berupa uji kinerja dan uji pengetahuan.

Keempat kegiatan Program PPG Dalam Jabatan dimaksud dilakukan melalui perbaikan substansi dengan mengintegrasikan isu terbaru tentang perkembangan masa depan berbangsa dan bernegara, pendidikan, pembelajaran dan teknologi. Program PPG Dalam Jabatan saat ini mengintegrasikan pendekatan penyelesaian masalah pembelajaran.

Materi dan pendekatan orientasi tentang guru masa depan ditekankan untuk lebih menggugah guru terhadap konsep kekinian pendidikan dan peran besar sekolah dalam rangka membangun generasi suatu bangsa. Materi dan proses yang relevan tentang strategi peran guru di masa depan yang dikembangkan dengan pendekatan *slow thinking* dan *growth mindset*, diharapkan dapat mengubah kerangka berpikir (*mindset*) guru menjadi pendidik profesional, bukan sekedar pekerjaan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Oleh karenanya materi, proses, teknik penyajian dan penyajinya pada Program PPG Dalam Jabatan ini harus memiliki standar

kelayakan minimal. Kegiatan ini dilakukan dengan tagihan atau *output* yang terukur, terstruktur, dan sistemik disertai dengan instrumen atau rubrik penilaiannya.

Kegiatan belajar mandiri dilakukan untuk 3 (tiga) tujuan, yakni:

1. melatih Mahasiswa untuk belajar mandiri;
2. mempersiapkan Mahasiswa untuk memiliki *entry level* yang bersesuaian baik materi bidang studi beserta penerapannya, maupun pedagogik beserta seluruh teknologi yang relevan; dan
3. membekali Mahasiswa agar mampu mewariskan belajar mandiri tersebut kepada peserta didiknya.

Belajar mandiri difasilitasi oleh Direktorat Jenderal dengan memberikan kesempatan kepada calon Mahasiswa untuk mengakses modul-modul yang ada di LMS GTK. Agar kegiatan ini tepat sasaran, tagihan atau output harus terukur, terstruktur, dan sistemik yang juga disertai dengan instrumen atau rubrik penilaian.

Kegiatan utama Program PPG Dalam Jabatan berupa analisis materi pembelajaran, desain pembelajaran inovatif, dan praktik pembelajaran inovatif didesain dan dilaksanakan dengan pendekatan *root cause analysis* dalam satu putaran yang utuh yang terdiri atas 9 (sembilan) langkah. Keseluruhan kegiatan yang menggunakan pendekatan *root cause analysis* dan mengintegrasikan analisis materi, desain pembelajaran, dan praktik ini menjadi sebuah tahapan yang utuh dan diharapkan dapat berlanjut pasca Program PPG Dalam Jabatan. Oleh karena itu, pada proses implementasi pendekatan ini, ada 3 (tiga) komponen yang diintegrasikan, dicontohkan, dan dilatihkan pada setiap kegiatan.

Pertama, perubahan mindset dari *reflective mindset* → *change mindset* → *growth mindset*.

Kedua, integrasi kemampuan menjadi *independent learner* (pembelajar tangguh), literasi IT/ICT dan *language skill* (keterampilan berbahasa Inggris/asing).

Berbagai kajian dan riset terkini menunjukkan kinerja prestatif seseorang dimulai dari perubahan pola pikir, apalagi profesi yang memerlukan ketekunan, daya juang dan kemampuan belajar untuk menyesuaikan diri. Seseorang yang berprofesi guru memerlukan kemampuan untuk mendidik dan membelajarkan peserta didik dengan berbagai perbedaan karakteristik. Materi ajar, strategi pembelajaran, teknologi pembelajaran, pendekatan belajar serta *learning style* peserta didik berubah dengan sangat cepat. Oleh karena itu dalam Program PPG Dalam Jabatan ini, juga diintegrasikan latihan menjadi pembelajar yang tangguh, menguasai literasi IT dan ICT, serta melatih diri kembali tentang bahasa Inggris/asing. Kemampuan-kemampuan tersebut diharapkan akan diintegrasikan Dosen pada setiap aktivitas pembelajaran baik mandiri, kelompok, maupun secara klasikal.

Perubahan model belajar dan materi ajar yang sangat cepat menuntut guru untuk memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mencari berbagai inovasi berbasis *digital resources*. Pembelajaran berbasis *blended learning* juga menuntut guru untuk menjadi pembelajar mandiri yang tangguh menggunakan berbagai *platform online learning* atau *learning management system*.

Ketiga, Program PPG Dalam Jabatan ini juga mengintegrasikan kompetensi yang sangat penting dimiliki pada masa yang akan datang seperti yang

dikembangkan oleh OECD yang dikenal dengan “OECD Learning Compass 2030”, yakni *transformative competencies, creating new value, reconciling tensions and dilemmas, and taking responsibilities*. Secara konseptual OECD meyakini bahwa 3 (tiga) kompetensi transformatif ini yang dipandang dapat memastikan peserta didik mampu menghadapi dan meraih masa depan. *Creating new value*, berarti berinovasi untuk secara terus-menerus mengembangkan kehidupan/cara yang lebih baik. Pada dimensi ini peserta didik dan/atau guru akan selalu berusaha mencari pengetahuan baru, wawasan, ide, teknik, strategi dan solusi, dan menerapkannya untuk masalah lama dan baru. *Reconciling tensions and dilemmas*, berarti bahwa hidup di masa depan itu baik guru atau peserta didik dihadapi persoalan “harmonisasi perbedaan”, kemampuan untuk “memposisikan” diri sendiri dan orang lain dalam perspektif perbedaan yang diakibatkan oleh politik, ekonomi, sosial dan budaya. *Taking responsibility* terkait dengan kemampuan untuk merefleksi dan mengevaluasi tindakan sendiri berdasarkan pengalaman dan pendidikan dengan pertimbangan kepentingan dan kemanfaatan yang lebih besar dari berbagai sudut pandang.

Program PPG Dalam Jabatan didesain dan dilaksanakan untuk tujuan mulai dari hal paling fundamental tentang perubahan *mindset*, kapasitas dan kapabilitas sebagai pembelajar tangguh, literasi IT/ICT dan Bahasa Inggris/Asing sampai dengan hal-hal yang strategis tentang hidup masa depan bagi peserta didik dan guru yakni *transformative competencies*. Kesemua “*soft skill*” ini diintegrasikan dalam bentuk kegiatan dan keteladanan yang ditunjukkan para Dosen terhadap Mahasiswa. Meski sangat filosofis dan sangat konseptual, namun dapat diintegrasikan, dicontohkan, diteladankan oleh Dosen terhadap Mahasiswa. Hanya dengan modal perubahan *mindset* dan *tools* masa depan serta *transformative competencies* ini, kegiatan utama PPG berupa analisis materi pembelajaran berbasis masalah literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi; desain perangkat pembelajaran inovatif; dan praktik pembelajaran inovatif dapat mencapai sasaran. Bahkan tidak sekedar mencapai target Program PPG Dalam Jabatan, tetapi juga akan menjadi kegiatan yang berkelanjutan. Kegiatan tersebut berbentuk *Continuing Professional Development (CPD)* dan *Continuing Quality Improvement (CQI)* bagi guru pasca Program PPG Dalam Jabatan. Dengan demikian, mereka dapat membangun kebiasaan dan kemampuan guru profesional dalam mengembangkan diri secara berkelanjutan melalui kegiatan diseminasi *best practice* praktik pembelajaran inovatif dalam *learning community*. Dengan kultur baru guru Indonesia ini, guru akan menjadi tokoh utama pendidikan yang akan mengubah Indonesia menjadi negara lebih maju.

B. Jabaran Kegiatan Pembelajaran PPG Dalam Jabatan

1. Pendalaman Materi (analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi dan keterampilan berpikir tingkat tinggi-*high order thinking skills*) – (14 Hari, 96 JP)

Kegiatan Pendalaman Materi PPG Dalam Jabatan menerapkan 3 langkah dari 9 langkah pembelajaran berbasis *root cause analysis*. Adapun 3 langkah pada Pendalaman Materi meliputi: identifikasi masalah, eksplorasi penyebab masalah, dan penentuan penyebab masalah. Setiap langkah diuraikan sebagai berikut.

Langkah 1: Identifikasi Masalah (4 hari, 27 JP)

Kegiatan pada langkah 1 adalah mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran di kelas terkait: penanganan peserta didik bermasalah

dan berkebutuhan khusus, membangun relasi dengan peserta didik; melakukan disiplin positif, pemberian *feedback*, metode pembelajaran, masalah motivasi, materi HOTS, literasi numerasi, miskonsepsi, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, asesmen, interaksi dengan orang tua peserta didik, menggunakan model-model pembelajaran inovatif, dan masalah terkait lainnya yang menjadi tugas keseharian guru berdasarkan pengalaman mereka saat menjadi guru.

Langkah 2: Eksplorasi Penyebab Masalah (6 hari, 42 JP)

- a. Pada langkah ini, Mahasiswa mengeksplorasi kemungkinan penyebab masalah yang telah diidentifikasi.
- b. Dalam melakukan eksplorasi penyebab-penyebab masalah tersebut, peserta Program PPG Dalam Jabatan dapat melakukan riset dengan melakukan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/ pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar dan pihak terkait lainnya dengan bimbingan/arahan Dosen dan Guru Pamong.

Langkah 3: Penentuan Penyebab Masalah (4 hari, 27 JP)

- a. Setelah mengeksplorasi penyebab-penyebab masalah, Mahasiswa menentukan akar penyebab masalah yang paling mendekati konteks yang dihadapi guru di kelas/sekolahnya, dan menjelaskan alasannya.
- b. Dalam melakukan penentuan penyebab tersebut, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya.
- c. Mahasiswa mempresentasikan tentang penentuan akar penyebab masalah yang dihadapi disertai dengan penjelasan tentang kajian/analisis penentuan penyebab masalah tersebut.
- d. Mahasiswa akan menentukan 4 (empat) kelompok masalah disertai dengan 4 (empat) penyebabnya yang paling signifikan untuk segera dicarikan solusinya.

Pendalaman Materi dilaksanakan dalam bentuk kegiatan mengidentifikasi masalah, mengeksplorasi penyebab masalah, dan menentukan penyebab masalah. Pada proses identifikasi masalah tersebut Mahasiswa dapat melakukan refleksi dan identifikasi masalah pembelajaran yang dihadapi secara mandiri dan daring. Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi masalah diantaranya masalah penanganan peserta didik bermasalah dan berkebutuhan khusus; membangun relasi dengan peserta didik; melakukan disiplin positif, pemberian *feedback*, metode pembelajaran, miskonsepsi materi, menumbuhkan motivasi, HOTS, literasi, numerasi, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, asesmen, membangun interaksi dengan orang tua peserta didik, menggunakan model-model pembelajaran inovatif, dan masalah terkait lainnya yang menjadi tugas keseharian guru di bawah bimbingan Dosen dan Guru Pamong. Kegiatan ini memiliki bobot 6 (enam) sks dan diselesaikan dalam waktu 14 (empat belas) hari atau 96 JP.

Sebelum kegiatan Pendalaman Materi Program PPG Dalam Jabatan, Mahasiswa melakukan aktivitas belajar mandiri (*self regulated learning*). Belajar mandiri merupakan aktivitas Mahasiswa untuk melakukan refleksi dan mengidentifikasi masalah yang dihadapi peserta. Aktivitas belajar mandiri ini merupakan bagian dari beban belajar kegiatan Pendalaman Materi ajar berbasis masalah yang merupakan komponen belajar mandiri. Sebagai bagian dari kegiatan

Pendalaman Materi Mahasiswa diharapkan untuk mengingat kembali (*refresh*), memperbarui (*update*), meningkatkan (*upgrade*) berbasis masalah sebagai bekal dalam tahapan analisis materi ajar sebagai *independent learner*, mampu melakukan CPD, memiliki pola pikir *reflective*, *change*, dan *growth mindset*. Aktivitas dan tagihan belajar mandiri disajikan pada Tabel 5.1.

Tabel 5.1. Perincian Aktivitas Belajar Mandiri

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Output/ Tagihan
Sebelum Pelaksanaan 9 Langkah Pembelajaran PPG Dalam Jabatan	<div>a. Membaca dan mencermati modul/materi ajar sebanyak 10 modul, terdiri atas 6 Modul Bidang Studi dan 4 Modul Pedagogik.</div> <div>b. Membaca dan mencermati modul <i>advanced material</i>.</div> <div>c. Menelusuri sumber belajar lain, membaca, serta mencermati untuk mengingat kembali (<i>me-refresh</i>), memperbarui (<i>meng-update</i>), meningkatkan (<i>meng-upgrade</i>) penguasaan materi bidang studi dan pedagogik.</div> <div>d. Menyusun peta konsep (istilah dan definisi) pada modul bidang studi yang sedang dipelajari.</div> <div>e. Mengidentifikasi masalah mengenai materi yang sulit dipahami Mahasiswa.</div> <div>f. Menemukenali miskonsepsi materi.</div> <div>g. Menganalisis manfaat materi yang sedang dipelajari dalam kehidupan nyata.</div> <div>h. Berlatih melalui tes formatif</div> <div>Aktivitas c, d, e, dan f (sebanyak 6 modul bidang studi) dituangkan pada LK 0.1 sebagaimana tercantum pada contoh format huruf A (sebanyak 6 LK) di LMS (submit di LMS dilakukan pada saat awal masuk pembelajaran)</div>	LK 0.1 sebanyak 6 set.

Catatan:
LK 0.1 diserahkan/diunggah pada saat awal masuk pelaksanaan Program PPG Dalam Jabatan.

Kegiatan analisis materi pembelajaran dilaksanakan dalam waktu 14 hari, dapat dilihat pada Gambar 5.2 dan Tabel 5.2



Gambar 5.2. Tahapan Analisis Masalah Pembelajaran

Tabel 5.2 Langkah Kegiatan Analisis Materi Pembelajaran Berbasis Masalah

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, Guru Pamong	Tagihan
Langkah 1 Identifikasi Masalah			
Hari ke-1 s.d. ke-4 (27JP)	1. <i>Overview</i> , menyimak, mencermati, mencatat hal-hal penting pada orientasi dan apersepsi Mata Kuliah Analisis Materi Pembelajaran Berbasis Masalah.	1. Memberikan orientasi/ <i>overview</i> dan apersepsi Mata Kuliah Pendalaman Materi Pembelajaran Berbasis Masalah.	LK 1.1 Identifikasi Masalah (Produk <i>problem based learning</i> dan <i>project based learning</i>) sebagaimana tercantum pada contoh format huruf B
Hari ke-1 (6 JP)			
Hari ke-2 s.d. ke-4 (21 JP)	2. Melakukan analisis terkait masalah untuk mengidentifikasi masalah pedagogik, literasi, dan numerasi.	2. Membimbing Mahasiswa dalam menganalisis masalah, serta memfasilitasi melakukan diskusi, klarifikasi, konfirmasi, terkait pedagogik, literasi, dan numerasi.	
	3. Mengidentifikasi masalah kesulitan belajar peserta didik- termasuk peserta didik berkebutuhan khusus dan masalah pembelajaran (berdiferensiasi) di kelas berdasarkan pengalaman Mahasiswa saat menjadi guru.	3. Memfasilitasi Mahasiswa dalam diskusi tentang masalah kesulitan belajar peserta didik dan masalah pembelajaran (berdiferensiasi) di kelas berdasarkan pengalaman Mahasiswa saat menjadi guru.	
	4. Mengidentifikasi masalah terkait membangun relasi/hubungan dengan peserta didik dan orang tua peserta didik.	4. Memfasilitasi Mahasiswa dalam melakukan refleksi dan identifikasi masalah terkait membangun relasi/hubungan dengan peserta didik dan orang tua peserta didik.	
	5. Mengidentifikasi masalah pemahaman/ pemanfaatan model-model pembelajaran inovatif berdasarkan	5. Memfasilitasi Mahasiswa dalam mengidentifikasi masalah terkait model-model pembelajaran inovatif.	

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, Guru Pamong	Tagihan
	karakteristik materi dan peserta didik.		
	6. Menganalisis/ mengidentifikasi masalah terkait materi seperti literasi numerasi, <i>advanced material</i> , miskonsepsi, HOTS.	6. Memfasilitasi/ membimbing Mahasiswa dalam mengidentifikasi/ menganalisis masalah terkait materi mencakup literasi numerasi, <i>advanced material</i> , miskonsepsi, dan HOTS.	
	7. Menganalisis/ identifikasi masalah terkait pemanfaatan teknologi/inovasi dalam pembelajaran.	7. Memfasilitasi Mahasiswa dalam menganalisis/ mengidentifikasi masalah terkait pemanfaatan teknologi/inovasi dalam pembelajaran.	
Langkah 2: Eksplorasi Penyebab Masalah			
Hari ke-5 s.d. ke-10 (42 JP)	1. Mengelompokkan masalah yang teridentifikasi.	1. Memfasilitasi/ membimbing Mahasiswa dalam mengelompokkan masalah yang diidentifikasi pada langkah 1.	LK 1.2 Eksplorasi penyebab masalah (produk <i>problem based learning</i> dan <i>project based learning</i>) Sebagaimana tercantum pada contoh format huruf C
	2. Melakukan kajian literatur untuk mengeksplor penyebab masalah yang diidentifikasi.	2. Membimbing Mahasiswa dalam melakukan kajian literatur untuk mengeksplorasi penyebab masalah yang telah diidentifikasi pada langkah 1.	
	3. Melakukan wawancara terkait masalah yang teridentifikasi dengan guru/kepala sekolah/ pengawas sekolah/ rekan sejawat di sekolah, pakar yang ditentukan secara mandiri.	3. Membimbing/ mengarahkan Mahasiswa dalam melaksanakan <i>interview</i> dan penentuan kriteria pakar di bidang masalah yang telah diidentifikasi.	
	4. Melakukan diskusi tentang hasil kajian literatur dan wawancara.	4. Memfasilitasi Mahasiswa dalam melakukan presentasi dan diskusi tentang	

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen, Instruktur, Guru Pamong	Tagihan
		hasil kajian literatur dan wawancara	
	5. Melakukan presentasi hasil analisis beberapa penyebab masalah yang telah diidentifikasi, diekplorasi.	5. Memfasilitasi Mahasiswa tentang hasil analisis beberapa penyebab masalah yang telah diidentifikasi, diekplorasi.	
Langkah 3: Penentuan Penyebab Masalah dan Masalah Terpilih yang akan Diselesaikan			
Hari ke-11 s.d. ke-14 (27 JP)	1. Mendiskusikan/ mencari akar penyebab dari beberapa penyebab masalah yang telah diidentifikasi (<i>Problem and Cause sharing</i>).	1. Memfasilitasi/ membimbing/ mengarahkan Mahasiswa dalam melakukan diskusi untuk mencari akar penyebab masalah dari beberapa penyebab yang telah diidentifikasi pada langkah 2.	LK 1.3 Penentuan Penyebab Masalah dan Masalah Terpilih yang akan Diselesaikan (Produk hasil PjBL dan PBL) sebagaimana tercantum pada contoh format huruf D berupa hasil review LK hasil penentuan penyebab masalah dengan indikator penyebab masalah yang paling mendekati terhadap konteks yang dihadapi guru kelas/sekolah, serta alasannya.
Hari ke-11 s.d. ke-13 (21 JP)			
Hari ke-14 (6 JP)	2. Mengklasifikasi/ mengelompokkan/ mengkonsultasikan penyebab masalah yang telah diidentifikasi.	2. Memfasilitasi diskusi kelas dalam mengelompokkan penyebab-penyebab masalah yang telah diidentifikasi.	
	3. Mempresentasikan hasil pengelompokkan penyebab masalah yang telah diidentifikasi.	3. Memberikan masukan/ arahan/ bimbingan pada hasil presentasi Mahasiswa tentang kelompok penyebab masalah.	
	4. Menentukan kesesuaian antara masalah yang telah diidentifikasi dengan akar penyebabnya.	4. Memberikan masukan/ arahan/ bimbingan tentang kesesuaian antara masalah yang telah diidentifikasi dengan akar penyebabnya.	
	5. Menentukan masalah (minimal 4 yang paling sesuai dengan tugas keseharian guru) dan akar penyebabnya.	5. Memandu/ memfasilitasi diskusi untuk menentukan 4 masalah dan akar penyebabnya.	

Catatan:
Pembelajaran setiap hari 6/7 JP dilakukan dengan cara kegiatan sinkron (*vicon*) sekurang-kurangnya 3 JP.

2. Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Desain Pembelajaran Inovatif) – (23 Hari, 160 JP)

Kegiatan desain pembelajaran inovatif dilakukan untuk penyusunan dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan perangkatnya melalui perkuliahan dalam bentuk seminar/lokakarya dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan *Project Based Learning (PjBL)* yang dilaksanakan secara luring ataupun daring bagi Mahasiswa.

Mahasiswa dikelompokkan ke dalam paling banyak 3 (tiga) kelompok untuk setiap rombel/kelas. Setiap kelompok dapat didampingi oleh 1 (satu) atau lebih Dosen pembimbing dan 1 (satu) atau lebih Guru Pamong untuk melakukan 4 (empat) aktivitas, yakni langkah eksplorasi alternatif solusi, penentuan solusi, pembuatan rencana aksi, dan pembuatan rencana evaluasi.

Langkah 4: Eksplorasi Alternatif Solusi (5 Hari, 34 JP)

- a. Mengeksplorasi sejumlah alternatif solusi untuk penyebab masalah yang sudah ditentukan.
- b. Dalam melakukan eksplorasi alternatif solusi tersebut Mahasiswa dapat melakukan riset dengan melakukan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dll.
- c. Mahasiswa melakukan analisis *pros* dan *cons* (kekuatan dan kelemahan) masing-masing alternatif solusi.

Langkah 5: Penentuan Solusi (5 Hari, 35 JP)

- a. Menentukan solusi yang paling relevan dari alternatif solusi yang telah dieksplorasi.
- b. Dalam melakukan penentuan solusi tersebut, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya.
- c. Mahasiswa mempresentasikan analisisnya terhadap solusi yang dipilihnya disertai dengan penjelasan mengapa Mahasiswa tersebut menentukan solusi tersebut.

Langkah 6: Pembuatan Rencana Aksi (9 Hari, 63 JP)

- a. Mahasiswa membuat strategi implementasi berdasarkan pada pilihan solusi yang sudah diambil.
- b. Strategi implementasi ini dapat meliputi pembuatan perangkat ajar, atau hal-hal lainnya yang relevan terhadap pemecahan masalah yang telah diidentifikasi, serta relevan terhadap pilihan solusi.
- c. Dalam membuat strategi implementasi ini, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya.
- d. Mahasiswa juga dapat menyusun strategi implementasi ini dengan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dll.

Langkah 7: Pembuatan Rencana Evaluasi (4 Hari, 28 JP)

- a. Membuat rencana evaluasi sebagai dukungan pelaksanaan rencana aksi.
- b. Mahasiswa membuat strategi evaluasi secara rinci berdasarkan strategi implementasi yang sudah dibuat.
- c. Strategi evaluasi ini perlu dilakukan dalam berbagai bentuk, dan dapat meliputi jurnal refleksi, video, lembar observasi, wawancara, survei kepada peserta didik/guru/kepala sekolah/orang tua, artefak hasil belajar peserta didik, dsb.

- d. Dalam membuat strategi evaluasi ini, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya.
- e. Mahasiswa juga dapat menyusun strategi evaluasi ini dengan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dll.

Melalui Pengembangan Perangkat Pembelajaran (desain pembelajaran inovatif) ini Mahasiswa diharapkan dapat menyusun desain pembelajaran inovatif yang dituangkan dalam dokumen perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, Bahan Ajar, Media Pembelajaran, LKPD dan Instrumen Penilaian atau Modul Ajar (Kurikulum Merdeka) melalui perkuliahan dalam bentuk seminar/lokakarya dengan menerapkan model pembelajaran PBL dan PjBL yang dilaksanakan melalui pola luring/daring/*blended* bagi Mahasiswa.

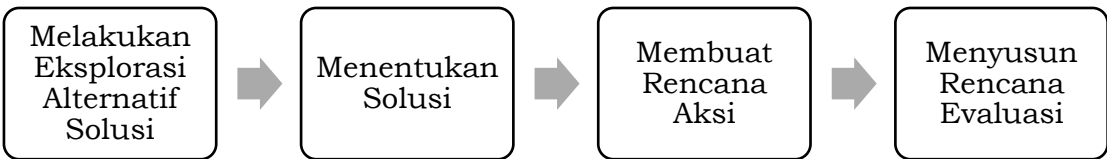
Secara lebih rinci, dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran (desain pembelajaran inovatif) ini Mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut:

- a. Mahasiswa diharapkan mampu melakukan eksplorasi alternatif solusi untuk penyebab masalah yang sudah ditentukan. Dalam tahapan ini, Mahasiswa diharapkan mampu melakukan eksplorasi alternatif solusi melalui sejumlah aktivitas pengalaman belajar seperti: kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dan FGD dengan narasumber yaitu masyarakat di sekitar sekolah.
Mahasiswa juga melakukan analisis *pros* dan *cons* (kekuatan dan kelemahan) masing-masing alternatif solusi.
- b. Mahasiswa diharapkan mampu menentukan solusi yang paling relevan dari alternatif solusi yang telah dieksplorasi. Melalui kajian ini Mahasiswa melakukan penentuan solusi atas permasalahan pembelajaran yang dialaminya setelah melakukan konsultasi yang intensif dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong. Kemudian, mereka mempresentasikan analisisnya terhadap solusi yang dipilihnya disertai dengan penjelasan mengapa Mahasiswa tersebut menentukan solusi tersebut.
- c. Mahasiswa diharapkan mampu membuat rencana aksi, yaitu membuat strategi implementasi berdasarkan pada pilihan solusi yang sudah diambil. Strategi implementasi ini dapat meliputi pembuatan perangkat ajar, atau hal-hal lainnya yang relevan terhadap pemecahan masalah yang telah diidentifikasi, serta relevan terhadap pilihan solusi. Dalam membuat strategi implementasi ini, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamong. Mereka juga secara intensif berdiskusi untuk menyusun strategi implementasi ini dengan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, atau narasumber lain yang tersedia di komunitas sekolah.
- d. Mahasiswa diharapkan mampu menyusun rencana evaluasi, yaitu membuat strategi evaluasi secara rinci berdasarkan strategi implementasi yang sudah dibuat. Strategi evaluasi ini perlu dilakukan dalam berbagai bentuk, dan dapat meliputi jurnal refleksi, video, lembar observasi, wawancara, survei kepada peserta didik /guru/ kepala sekolah/orang tua, artefak hasil belajar peserta didik, dsb. Dalam membuat strategi evaluasi ini,

Mahasiswa berkonsultasi secara intensif dengan Dosen, Instruktur, dan Guru Pamongnya. Mereka juga berdiskusi secara intensif untuk menyusun strategi evaluasi ini dengan kajian literatur, wawancara guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, wawancara pakar, dan narasumber lain di sekitar sekolah.

Dengan demikian, melalui desain Pengembangan Perangkat Pembelajaran inovatif ini, Mahasiswa memperoleh pengalaman belajar secara intensif dalam menemukan dan menganalisis akar masalah dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di kelas/ laboratorium/bengkel; menetapkan alternatif solusi penyelesaian masalah; Mereka juga mampu mendesain pembelajaran dengan menerapkan model PBL dan PjBL dalam praktik pembelajaran inovatif melalui pendekatan TPACK berbasis HOTS dengan *platform* revolusi industri, yang dituangkan dalam dokumen RPP, bahan ajar, media pembelajaran, LKPD, dan instrumen penilaian atau modul ajar (kurikulum merdeka); dan mereka mampu mengubah *mindset* yang dinamis dan mentransformasikan ide-ide baru dalam penyelesaian masalah pembelajaran.

Kegiatan ini memiliki bobot 5 (lima) sks dan diselesaikan dalam waktu 23 (dua puluh tiga) hari (160 JP) termasuk ujian komprehensif. Beban belajar selama 23 (dua puluh tiga) hari dilaksanakan dalam satu tahapan menyeluruh. Aktivitas desain pembelajaran inovatif dilakukan melalui langkah-langkah seperti Gambar 5.3 dan Tabel 5.3.



Gambar 5.3. Tahapan Desain Pembelajaran Inovatif

Tabel 5.3 Langkah-Langkah Kegiatan Desain Pembelajaran Inovatif

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
Langkah 4: Eksplorasi Alternatif Solusi			
Hari ke-15 s.d. ke-19 (34 JP)	1. Mengelompokkan eksplorasi alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi (LK Hasil Riset Sederhana).	1. Membimbing Mahasiswa dalam mengelompokkan eksplorasi alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi (LK Hasil Riset Sederhana).	LK 2.1 Eksplorasi Alternatif Solusi (Produk (hasil review) sebagaimana tercantum pada contoh format huruf F alternatif solusi berupa hasil kerja LK Hasil Riset Sederhana dengan indikator alternatif solusi
Hari ke-15 s.d. ke-17 (20 JP)	2. Melakukan kajian literatur untuk mengeksplor alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi LK alternatif solusi.	2. Membimbing/ mengarahkan Mahasiswa dalam melakukan kajian literatur untuk mengeksplor alternatif solusi sebagai bahan untuk	

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
		menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi LK alternatif solusi.	berdasarkan hasil eksplorasi aktivitas pengalaman belajar meliputi kajian literatur, wawancara, FGD (guru, KS, PS) internal dan eksternal sekolah, pakar)
	3. Melakukan wawancara terkait alternatif solusi dengan guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, pakar yang ditentukan secara mandiri untuk mengeksplor alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi LK alternatif solusi.	3. Membimbing mahasiswa dalam melakukan wawancara terkait alternatif solusi dengan guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, pakar yang ditentukan secara mandiri untuk mengeksplor alternatif solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi LK alternatif solusi.	
	4. Melakukan diskusi <i>pros</i> dan <i>cons</i> terkait eksplorasi alternatif solusi dengan akar masalah literasi, numerasi dan karakter sesuai bidang studi yang diajarkan dan karakteristik peserta didik termasuk ABK melalui pembelajaran paradigma baru merdeka belajar.	4. Mendampingi Mahasiswa dalam melakukan diskusi <i>pros</i> dan <i>cons</i> terkait eksplorasi alternatif solusi dengan akar masalah literasi, numerasi dan karakter sesuai bidang studi yang diajarkan dan karakteristik peserta didik termasuk ABK melalui pembelajaran paradigma baru merdeka belajar.	
	5. Melakukan presentasi hasil alternatif solusi berdasarkan indikator pada LK hasil riset sederhana.	5. Mendampingi Mahasiswa dalam melakukan presentasi hasil alternatif solusi berdasarkan indikator pada LK hasil riset sederhana.	
Hari ke-18 (7JP)	6. Presentasi LK Hasil Riset Sederhana	6. Mereview dan membimbing Mahasiswa dalam diskusi presentasi beberapa alternatif solusi (LK Hasil Riset Sederhana) untuk mengarahkan Mahasiswa pada	

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
		solusi yang efektif untuk masalah yang telah ditentukan.	
Hari ke-19 (7 JP)	7. Presentasi LK Hasil Riset Sederhana	7. Mereview dan membimbing Mahasiswa dalam diskusi presentasi beberapa alternatif solusi (LK Hasil Riset Sederhana) untuk mengarahkan Mahasiswa pada solusi yang efektif untuk masalah literasi, numerasi dan karakter.	
Langkah 5: Menentukan Solusi			
Hari ke-20 s.d. ke-24 (35 JP)	1. Mengidentifikasi berbagai jenis solusi yang memungkinkan untuk alternatif solusi.	1. Memberikan bimbingan, penguatan, dan pemantauan terhadap alternatif solusi yang telah diekplorasi	LK 2.2 Menentukan Solusi sebagaimana tercantum pada contoh format huruf G
Hari ke-20 s.d. ke-22 (21JP)	2. Menentukan solusi yang paling relevan dari alternatif solusi yang telah dieksplorasi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi (LK Penentuan Solusi).	2. Memberikan bimbingan untuk menentukan solusi yang paling relevan dari alternatif solusi yang telah dieksplorasi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi.	
	3. Melakukan kajian literatur untuk penentuan solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi penentuan solusi.	3. Memberikan pendampingan untuk melakukan kajian literatur untuk penentuan solusi sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi penentuan solusi.	
	4. Melakukan wawancara terkait penentuan solusi dengan guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, pakar yang ditentukan secara mandiri sebagai bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi penentuan solusi.	4. Membimbing Mahasiswa untuk melakukan wawancara terkait penentuan solusi dengan guru/kepala sekolah/pengawas sekolah/rekan sejawat di sekolah, pakar yang ditentukan secara mandiri sebagai	

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
		bahan untuk menyusun dan mempersiapkan bahan presentasi penentuan solusi.	
Hari ke-23 s.d. ke-24 (14 JP)	5. Melakukan diskusi penentuan solusi dari alternatif solusi yang telah ditentukan.	5. Memfasilitasi Mahasiswa melakukan diskusi penentuan solusi dari alternatif solusi yang telah ditentukan.	
	6. Melakukan presentasi hasil penentuan solusi berdasarkan indikator penentuan solusi.	6. Mendampingi Mahasiswa melakukan presentasi hasil penentuan solusi berdasarkan indikator penentuan solusi.	
Langkah 6: Pembuatan Rencana Aksi			
Hari ke-25 s.d. ke-33 (63 JP)	1. Mendesain pembelajaran inovatif berdasarkan akar masalah dan solusi yang telah dirumuskan pada langkah 5 mengacu pada model pembelajaran yang dipilih (PBL, PjBL dan lainnya).	1. Memberikan penjelasan dan saran dalam mendesain pembelajaran inovatif berdasarkan akar masalah dan solusi yang telah dirumuskan pada langkah 5 mengacu pada model pembelajaran yang dipilih (PBL, PjBL dan lainnya).	Perangkat Pembelajaran inovatif untuk 4 (empat) rencana aksi (satu rencana aksi minimal dua kali pertemuan)
	2. Menyusun perangkat pembelajaran meliputi: a. RPP b. bahan ajar c. Media Pembelajaran (menekankan pada pemanfaatan media berbasis AI, AR, dan VR) d. LKPD e. Kisi-kisi, Instrumen dan rubrik penilaian f. atau modul ajar (Kurikulum Merdeka)	2. Memberikan penjelasan dan saran dalam menyusun perangkat pembelajaran meliputi: a. RPP b. bahan ajar c. Media Pembelajaran (menekankan pada pemanfaatan media berbasis AI, AR, dan VR) d. LKPD e. Kisi-kisi, Instrumen dan rubrik penilaian atau modul ajar (Kurikulum Merdeka)	
	3. Berdiskusi secara aktif dengan Dosen dan Guru	3. Membimbing Mahasiswa dalam	

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
	Pamong tentang hasil penyusunan perangkat pembelajaran mengacu pada model pembelajaran yang dipilih (PBL, PjBL dan lainnya).	kegiatan diskusi penyusunan perangkat pembelajaran.	
Langkah 7: Pembuatan Rencana Evaluasi			
Hari ke-34 s.d. ke-37 (28 JP)	1. Menyusun strategi evaluasi perangkat pembelajaran melalui kajian literatur, wawancara guru/KS/PS/rekan sejawat di sekolah, atau wawancara pakar, dll. dalam berbagai bentuk, dan dapat meliputi jurnal refleksi, video, lembar observasi, wawancara, survei kepada peserta didik /guru/KS/ orang tua, artefak hasil belajar peserta didik, dsb.	1. Membimbing Mahasiswa membuat rencana evaluasi perangkat pembelajaran sebagai dukungan pelaksanaan rencana aksi Mahasiswa.	Instrumen rencana evaluasi perangkat pembelajaran sesuai dengan rencana aksi terpilih
	2. Mempresentasikan hasil penyusunan rencana evaluasi.	2. Mereview hasil presentasi penyusunan rencana evaluasi.	
	3. Latihan praktik pembelajaran inovatif dengan teman sejawat (<i>peer teaching</i>)	3. Mengobservasi, mereview, memberikan <i>feedback</i> hasil latihan pembelajaran inovatif (<i>peer teaching</i>).	Video rekaman latihan praktik pembelajaran inovatif berdurasi 20-30 menit dibagikan melalui <i>link</i> rekaman.

Catatan:

1. Pembelajaran setiap hari dilaksanakan selama 7 JP dilakukan dengan cara aktivitas sinkron (*vicon*) paling sedikit 3 JP.
2. Rombel pada kegiatan desain pembelajaran inovatif ini dibagi menjadi 3 (tiga) kelompok, setiap kelompok diampu oleh 1 (satu) orang Dosen atau lebih dan 1 (satu) orang Guru Pamong atau lebih.

3. PPL (Praktik Pembelajaran Inovatif) – (54 Hari, 380 JP)

PPL (praktik pembelajaran inovatif) dirancang untuk 4 (empat) rencana aksi pembelajaran yang dikembangkan pada saat mendesain pembelajaran inovatif sebagai satu kesatuan dengan aktivitas analisis masalah pembelajaran di sekolah yang meliputi: literasi-numerasi; HOTS; dan perancangan pembelajaran. Mata kuliah PPL memiliki beban belajar sebesar 7 (tujuh) sks. Pelaksanaan aktivitas praktik pembelajaran inovatif diselesaikan dalam waktu 54 (lima puluh empat) hari untuk kegiatan praktik pembelajaran 4 (empat) rencana aksi, atau

12 (dua belas) hari untuk setiap rencana aksi dan refleksi komprehensif dan rencana tindak lanjut (6 hari).

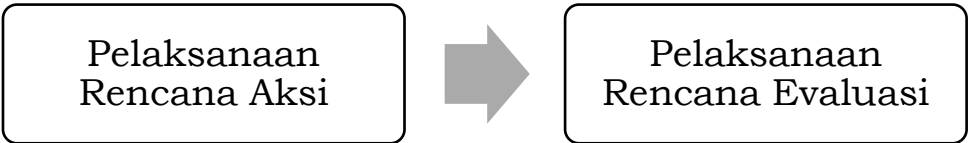
Dalam hal pelaksanaan PPL bertepatan dengan hari tidak ada kegiatan pembelajaran di sekolah (libur, ujian, dan sejenisnya), maka untuk kegiatan praktik pembelajaran, Mahasiswa dapat mengundang peserta didik dengan seizin kepala sekolah.

Langkah 8: Pelaksanaan Rencana Aksi dan Pelaksanaan Rencana Evaluasi

Pada langkah 8, Mahasiswa mengimplementasikan rencana aksi dan rencana evaluasi. Implementasi rencana aksi dan rencana evaluasi berlangsung maksimal, Mahasiswa berkonsultasi dengan Dosen pembimbing dan Guru Pamong berdasarkan rencana strategi yang telah disusun. Adapun aktivitas Mahasiswa dalam mengimplementasikan rencana aksi dan rencana evaluasi meliputi:

- a. melakukan apersepsi dengan mencermati beberapa permasalahan aktual yang berkaitan dengan topik pembelajaran (dari rencana aksi 1/2/3/4 perangkat pembelajaran inovatif).
- b. menstimulasi peserta didik untuk mengenali masalah dan akar masalah.
- c. menstimulasi peserta didik dalam mengidentifikasi alternatif solusi dan memilih salah satu alternatif sebagai solusi terbaik.
- d. membentuk kelompok kerja yang efektif, berisi 4 (empat)-5 (lima) peserta didik yang heterogen.
- e. melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar (*assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning*) dan pemanfaatan hasilnya.
- f. menyiapkan video pelaksanaan pembelajaran.
- g. menyiapkan bahan diseminasi.
- h. mendiseminasikan proses dan hasil pembelajaran kepada kolega/guru lain sesuai mapel dan merumuskan hasilnya.
- i. melaksanakan refleksi dan tindak lanjut untuk praktik pembelajaran inovatif set berikutnya yang mengacu pada lembar hasil observasi dan reuiu Dosen dan Guru Pamong.

Langkah-langkah kegiatan pelaksanaan Rencana Aksi dan Pelaksanaan Rencana Evaluasi 1 secara terperinci disajikan pada Gambar 5.4 dan Tabel 5.4.



Gambar 5.4. Pelaksanaan Rencana Aksi dan Rencana Evaluasi

Tabel 5.4 Langkah-Langkah Kegiatan Pelaksanaan Rencana Aksi dan Pelaksanaan Rencana Evaluasi 1

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
Langkah 8: Pelaksanaan Rencana Aksi dan Rencana Evaluasi			
Hari ke-38 s.d. ke-40	1. Mengimplementasikan rencana aksi secara terbimbing dan merekamnya, dengan	1. Dosen bersama Guru Pamong mengobservasi (<i>sit in</i>), <i>mereview</i> , membimbing Mahasiswa melakukan apersepsi,	Produk Desain Praktik Pembelajaran Inovatif

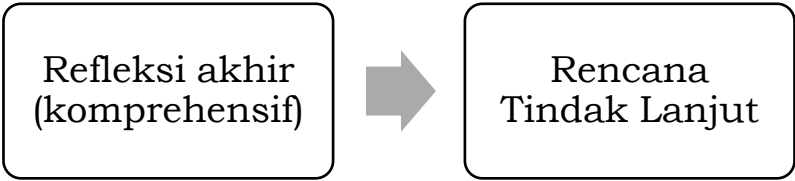
Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
	<p>urutan langkah-langkah sebagai berikut.</p> <p>a. Melakukan apersepsi dengan mencermati beberapa permasalahan aktual yang berkaitan dengan topik pembelajaran (dari set perangkat pembelajaran ke-1).</p> <p>b. Menstimulasi peserta didik untuk mengenali masalah dan akar permasalahan.</p> <p>c. Menstimulasi peserta didik dalam mengidentifikasi alternatif solusi dan memilih salah satu dari alternatif solusi-sebagai solusi terbaik.</p> <p>d. Membentuk kelompok kerja efektif berisi 4-5 peserta didik yang heterogen dan menunjukkan sumber belajar, objek pengamatan/penyelidikan, dan referensi yang ada dan relevan.</p> <p>e. Membimbing peserta didik melakukan penyelidikan dan/atau studi referensi guna memperoleh jawaban atau solusi atas permasalahan masing-masing kelompok.</p> <p>f. Mengarahkan kelompok peserta didik berdiskusi untuk menganalisis, memaknai/menyimpulkan hasil penyelidikan.</p> <p>g. Mengarahkan kelompok peserta didik melakukan evaluasi atau refleksi diri dengan cara mengisi lembar refleksi diri akhir pelajaran.</p>	<p>menstimulasi peserta didik (mengenali masalah dan akar permasalahan, mengidentifikasi alternatif solusi dan memilih salah satu dari alternatif solusi sebagai solusi terbaik), membentuk kelompok kerja efektif, membimbing peserta didik melakukan penyelidikan, mengarahkan kelompok untuk menganalisis, memaknai/ menyimpulkan hasil penyelidikan, mengarahkan peserta didik melakukan evaluasi atau refleksi diri dengan cara mengisi lembar refleksi diri akhir pelajaran.</p>	
	<p>2. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar (<i>assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning</i>) dan pemanfaatan hasilnya.</p>	<p>2. Mengobservasi dan mereview pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar (<i>assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning</i>) dan pemanfaatan hasilnya.</p>	

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
Hari ke-41 s.d. ke-44	3. Menganalisis hasil penilaian (proses dan/atau hasil belajar) peserta didik dan menyimpulkan hasil penilaian.	3. Dosen bersama Guru Pamong mengarahkan/ membimbing Mahasiswa melakukan analisis hasil penilaian proses dan/atau hasil belajar peserta didik dan menyimpulkan hasil analisis penilaian proses dan/atau hasil belajar peserta didik.	Produk Hasil analisis penilaian proses dan hasil pembelajaran beserta rencana pemanfaatannya
Hari ke-45 s.d. ke-47	4. Membuat dan mengunggah video pelaksanaan pembelajaran berdurasi 10-15 menit yang berisi kegiatan pembelajaran secara komprehensif dari awal (pembukaan), inti, dan bagian akhir (penutup), dengan mengedit (secara proporsional dan representatif) video hasil rekaman utuh praktik pembelajaran inovatif (dari set perangkat pembelajaran ke-1).	4. Dosen bersama Guru Pamong mengarahkan/ membimbing Mahasiswa membuat rekaman dan melakukan proses editing menjadi video pelaksanaan pembelajaran berdurasi 10-15 menit.	Produk Video praktik pembelajaran yang diedit dari rekaman dengan durasi 10-15 menit
Hari ke-48 s.d. ke-49	5. Menyusun materi presentasi untuk diskusi-refleksi.	5. Dosen bersama Guru Pamong, memberikan arahan kepada Mahasiswa menyiapkan materi presentasi refleksi.	Produk bahan refleksi
	6. Mempresentasikan materi refleksi di kelas.	6. Dosen dan Guru Pamong <i>me-review</i> presentasi hasil refleksi.	
	7. Melakukan refleksi keseluruhan pelaksanaan praktik pembelajaran inovatif (dari rencana aksi dari set perangkat pembelajaran ke-1).	7. Dosen bersama Guru Pamong melakukan konferensi bersama Mahasiswa untuk melakukan refleksi sekaligus memberikan <i>feedback</i> .	

Catatan:

1. Pelaksanaan praktik pembelajaran inovatif set ke-2 (hari ke-50 s.d. ke-61), set ke-3 (hari ke-62 s.d. ke-73), dan set ke-4 (hari ke-74 s.d. ke-85) mengikuti tahapan set ke-1.
2. Setiap Dosen dan Guru Pamong membimbing Mahasiswa pada PPL paling banyak 10 (sepuluh) Mahasiswa.

Langkah 9: Refleksi Akhir (komprehensif) dan Rencana Tindak Lanjut
Langkah kegiatan refleksi akhir terhadap pelaksanaan langkah 1 sampai dengan langkah 8 secara terperinci disajikan pada Gambar 5.5 dan Tabel 5.5.



Gambar 5.5. Refleksi akhir dan Rencana Tindak Lanjut

Tabel 5.5
Langkah Kegiatan Refleksi Akhir dan Rencana Tindak Lanjut

Waktu	Aktivitas Mahasiswa	Peran Dosen/Guru Pamong	Tagihan
Langkah 9: Refleksi Komprehensif dan Rencana Tindak Lanjut			
Hari ke-86 s.d. ke-91	1. Melakukan refleksi keseluruhan terhadap pelaksanaan rencana aksi berdasarkan data evaluasi.	1. Membimbing Mahasiswa dalam melakukan refleksi keseluruhan (konferensi bersama) sekaligus memberikan <i>feedback</i>) terhadap pelaksanaan rencana aksi berdasarkan data evaluasi.	Produk Bahan refleksi dan Hasil RTL pasca praktik pembelajaran inovatif.
	2. Melakukan analisis terhadap implementasi rencana aksi dengan menggunakan metode STAR (situasi-tantangan-aksi-refleksi) berdasarkan data-data yang didapat dari berbagai bentuk evaluasi.	2. Membimbing Mahasiswa dalam melakukan analisis terhadap implementasi rencana aksi berdasarkan data-data yang didapat dari berbagai bentuk evaluasi.	LK. 3.1 Penyusunan Hasil <i>best practice</i> sebagaimana tercantum pada contoh format huruf H, menggunakan metode STAR (situasi-tantangan-aksi-refleksi)
	3. Mempresentasikan hasil analisisnya kepada Dosen, Instruktur dan Guru Pamong.	3. Memberikan <i>feedback</i> presentasi hasil analisis.	
	4. Membuat rencana tindak lanjut atau <i>lessons learned</i> berdasarkan <i>feedback</i> yang diberikan Dosen, Instruktur dan Guru Pamong dan menyerahkan bukti unggah.	4. Memberikan penilaian hasil rencana tindak lanjut atau <i>lessons learned</i> yang diunggah di media sosial.	Bukti unggah hasil <i>best practice</i> di akun Guru Berbagi atau media sosial.

BAB VI PENILAIAN

A. Prinsip Penilaian

Untuk mendapatkan hasil penilaian yang akurat tentang proses dan hasil belajar Mahasiswa yang sedang dan telah berlangsung, penilaian harus memenuhi prinsip penilaian sebagai berikut:

1. Valid
Penilaian yang akurat memerlukan data-data akurat. Data akurat diperoleh dari pengukuran menggunakan instrumen yang valid, yang mampu mengukur kompetensi yang hendak diukur.
2. Reliabel
Penilaian bersifat ajeg, artinya dilakukan oleh siapa pun, kapan pun, di mana pun akan memperoleh hasil yang konsisten dan relatif tidak berubah walaupun dilaksanakan pada situasi yang berbeda.
3. Objektif
Penilaian dilakukan apa adanya; tidak dipengaruhi oleh faktor subjektivitas penilai, sehingga hasil penilaian menggambarkan secara tepat penguasaan kompetensi oleh Mahasiswa. Untuk itu, apabila penilaian dilakukan dengan menggunakan jenis instrumen esai dan/atau nontes, harus disertai dengan kunci jawaban atau rubrik penilaian. Demikian juga apabila penilaian dilakukan oleh lebih dari satu orang, harus dijaga konsistensi (reliabilitas) antarpemilainya.
4. Adil
Penilaian tidak menguntungkan atau merugikan Mahasiswa tertentu karena dipengaruhi oleh latar belakang Mahasiswa, seperti latar belakang status sosial, ekonomi, agama, suku, dan lain-lain. Kalau pun ada perbedaan hasil penilaian pada Mahasiswa, itu benar-benar menunjukkan perbedaan penguasaan kompetensi pada masing-masing Mahasiswa yang dinilai.
5. Sistematis
Penilaian dilakukan secara terstruktur, terencana, dan mengikuti prosedur baku. Oleh karena itu, sebelum melakukan penilaian harus dibuat perencanaan secara rinci tentang langkah-langkah yang akan dilakukan dalam menilai penguasaan kompetensi, mulai dari penyusunan kisi-kisi sampai proses penentuan hasil penilaian.
6. Akuntabel
Penilaian harus menghasilkan keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan dari segi proses, instrumen, dan orang yang melaksanakan penilaian.
7. Berkelanjutan
Penilaian dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung sehingga perkembangan Mahasiswa dapat terpantau.
8. Berorientasi pada Tujuan
Penilaian dilaksanakan secara terintegrasi dan komprehensif untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran sebagai tolok ukur ketercapaian tujuan.
9. Terpadu
Penilaian merupakan salah satu komponen dari sistem pembelajaran yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.
10. Terbuka
Penilaian harus dilakukan secara terbuka, artinya proses penilaian yang akan dilaksanakan dan kriteria penilaian yang akan digunakan dapat diakses oleh pemangku kepentingan (*stakeholder*), sebagai acuan dalam mengikuti proses penilaian.

B. Acuan Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil belajar Mahasiswa dilakukan dengan menggunakan Penilaian Acuan Patokan (PAP). PAP dilakukan untuk memperoleh gambaran taraf penguasaan CP Mahasiswa.

C. Teknik Penilaian

Teknik penilaian yang digunakan untuk menetapkan kualitas proses dan hasil belajar Mahasiswa adalah teknik tes dan teknik nontes. Teknik tes yang digunakan adalah tes verbal (tes tulis atau tes lisan) dan tes nonverbal berupa tes kinerja/penampilan (*performance test*). Teknik nontes digunakan untuk melengkapi penilaian yang dilakukan dengan tes, meliputi: pemberian angket, wawancara, observasi nontes, analisis isi dokumen. Terkait dengan teknik-teknik pengukuran sebagaimana telah disebutkan di atas, pengukuran komponen-komponen penilaian kualitas proses dan hasil belajar Mahasiswa menggunakan teknik yang relevan sesuai dengan karakteristik pada setiap komponen penilaian.

D. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Mata Kuliah

Mata kuliah yang ditempuh oleh Mahasiswa meliputi: (1) Pendalaman Materi yang dilaksanakan melalui analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills*), (2) Pengembangan Perangkat Pembelajaran yang dilaksanakan melalui desain pembelajaran inovatif untuk membekali Mahasiswa menyusun rancangan pembelajaran berupa paling sedikit pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek, dan (3) PPL yang dilaksanakan melalui praktik pembelajaran inovatif untuk mempraktikkan pembelajaran berupa paling sedikit pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek di sekolah asal atau sekolah mitra. Pelaporan penilaian mengacu pada Pasal 26 ayat (1) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang menyatakan bahwa kualifikasi keberhasilan Mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dinyatakan dalam kisaran huruf A setara dengan angka 4 (empat) berkategori sangat baik; huruf B setara dengan angka 3 (tiga) berkategori baik; huruf C setara dengan angka 2 (dua) berkategori cukup; huruf D setara dengan angka 1 (satu) berkategori kurang; atau huruf E setara dengan angka 0 (nol) berkategori sangat kurang. Sedangkan ayat (2) menyatakan bahwa perguruan tinggi dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat). Penilaian terhadap mata kuliah Pendalaman Materi dilakukan oleh Dosen pengampunya. Sedangkan penilaian mata kuliah Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan PPL, dilakukan oleh Dosen pembimbing dan Guru Pamong.

2. Uji Komprehensif

Uji komprehensif merupakan penilaian yang dilakukan secara menyeluruh tentang kemampuan Mahasiswa mengidentifikasi masalah, penyebab, penentuan solusi terhadap masalah yang diidentifikasi, serta kemampuan Mahasiswa dalam merancang rencana aksi dan rencana evaluasi. Selain itu, uji komprehensif juga dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan literasi-numerasi, HOTS dan TPACK yang bersumber dari perangkat pembelajaran yang

dihasilkan dari tahapan pembuatan rencana aksi dan rencana evaluasi. Dengan demikian, uji komprehensif merupakan proses mengukur kesiapan dan kecukupan kompetensi Mahasiswa sebelum mengikuti PPL (praktik pembelajaran inovatif).

Mahasiswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dibuat pada tahapan pembuatan rencana aksi dan rencana evaluasi untuk dipelajari sebagai bahan ujian komprehensif. Selanjutnya Dosen menguji secara lisan dengan cara daring. Penguji komprehensif terdiri dari dua Dosen bidang studi yang sesuai. Materi ujian mencakup:

- a. identifikasi masalah;
- b. eksplorasi penyebab masalah;
- c. penentuan penyebab masalah;
- d. eksplorasi penentuan solusi;
- e. penentuan solusi;
- f. rencana aksi dan rencana evaluasi;
- g. materi yang mendukung HOTS;
- h. literasi numerasi;
- i. pengintegrasian antara teknologi informasi dan komunikasi, materi bidang studi, dan pedagogi (TPACK), yang secara keseluruhan tercakup dalam 4 (empat) set dokumen rencana aksi.

Uji komprehensif untuk setiap Mahasiswa dilakukan pada akhir tahapan pembuatan rencana aksi dan rencana evaluasi selama 1 JP (50 menit). Uji komprehensif merupakan prasyarat untuk mengikuti praktik pembelajaran inovatif dengan nilai minimal 70. Kriteria dan rubrik penilaian uji komprehensif menggunakan contoh format, rubrik, dan panduan tugas yang tertuang dalam Peraturan Direktur Jenderal ini.

3. Uji Kompetensi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru (UKMPPG)
UKMPPG terdiri atas uji kinerja dan uji pengetahuan. Untuk mengikuti UKMPPG, Mahasiswa harus sudah lulus penilaian proses dan produk Pendalaman Materi (Analisis materi pembelajaran berbasis masalah, literasi, numerasi dan keterampilan berpikir tingkat tinggi-*High Order Thinking Skills*), Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Desain Pembelajaran Inovatif), dan PPL (Praktik Pembelajaran Inovatif) yang ditunjukkan dengan Surat Keterangan lulus semua mata kuliah dari LPTK, yang secara sistem hal itu dapat dilihat dari semua nilai yang diunggah oleh Dosen/LPTK. Pelaksanaan UKMPPG diatur oleh Panitia Nasional dalam buku Panduan UKMPPG.

E. Kelulusan

Mahasiswa dinyatakan lulus jika lulus semua mata kuliah: Pendalaman Materi (Analisis Permasalahan Pembelajaran), Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Desain Pembelajaran Inovatif), dan PPL (Praktik Pembelajaran Inovatif); dan lulus UKMPPG (uji kinerja dan uji pengetahuan). Mahasiswa yang lulus Program PPG Dalam Jabatan berhak memperoleh Sertifikat Pendidik yang berlaku secara nasional.

BAB VII PELAKSANAAN PROGRAM PPG DALAM JABATAN

A. Penerimaan Mahasiswa

1. Persyaratan

Mahasiswa harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- a. memiliki kualifikasi akademik sarjana (S-1) atau diploma empat (D-IV) yang linier dengan pilihan bidang studi PPG yang akan diikuti;
- b. Guru Dalam Jabatan yang diangkat oleh pejabat yang berwenang mulai 1 Januari 2016 dengan masa kerja sekurang-kurangnya 3 (tiga) tahun;
- c. Guru Dalam Jabatan pada satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh pemerintah pusat, pemerintah daerah, atau satuan pendidikan yang diselenggarakan oleh masyarakat;
- d. terdaftar pada data pokok pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi;
- e. memiliki Nomor Unik Pendidik dan Tenaga Kependidikan (NUPTK);
- f. aktif mengajar selama 2 (dua) tahun terakhir;
- g. berusia paling tinggi 58 (lima puluh delapan) tahun sampai dengan tanggal 31 Desember pada tahun berkenaan;
- h. sehat jasmani dan rohani;
- i. bebas narkoba, psikotropika, dan zat adiktif lainnya (NAPZA); dan
- j. berkelakuan baik.

2. Pola Penerimaan Mahasiswa

Pola Penerimaan Mahasiswa dilakukan menggunakan pola penerimaan yang berlaku secara nasional, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Direktur Jenderal atas nama Menteri menetapkan kuota nasional Mahasiswa;
- b. Direktorat Jenderal memberitahukan kepada Dinas Pendidikan tentang pendaftaran calon Mahasiswa;
- c. Dinas Pendidikan melakukan sosialisasi tentang Program PPG Dalam Jabatan kepada guru calon Mahasiswa;
- d. Guru calon Mahasiswa melakukan pendaftaran melalui aplikasi SIMPKB dengan melengkapi dokumen administrasi yang dipersyaratkan;
- e. Direktorat Jenderal melalui panitia seleksi melakukan verifikasi dan validasi Guru Dalam Jabatan yang memenuhi persyaratan melalui aplikasi SIMPKB selanjutnya menentukan Guru Dalam Jabatan calon Mahasiswa yang bersangkutan yang memenuhi persyaratan atau tidak memenuhi persyaratan.
- f. Direktorat Jenderal melaksanakan seleksi akademik berbasis daring domisili;
- g. Direktur yang memiliki urusan di bidang pendidikan profesi guru atas nama Menteri menetapkan calon Mahasiswa berdasarkan hasil seleksi administrasi dan akademik;
- h. Dalam hal calon Mahasiswa yang lulus seleksi administrasi dan akademik melebihi kuota yang ditetapkan, Direktur yang memiliki urusan di bidang pendidikan profesi guru berwenang untuk menentukan prioritas calon Mahasiswa Program PPG Dalam Jabatan.

B. Pengelolaan Program PPG Dalam Jabatan di LPTK

Pengelolaan kegiatan pembelajaran dilakukan dengan melibatkan sekolah asal atau mitra yang berfungsi sebagai tempat berlatih Mahasiswa.

Pengelolaan Program PPG Dalam Jabatan membutuhkan regulasi kebijakan yang berorientasi pada reformasi kelembagaan dan peningkatan mutu pendidikan guru secara profesional. LPTK harus menyusun struktur organisasi dan tata kerja pengelola Program PPG Dalam Jabatan, baik di tingkat universitas maupun di tingkat Prodi.

Secara umum struktur organisasi dan tata kerja pengelola Program PPG Dalam Jabatan dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. pengelolaan Prodi PPG pada universitas eks IKIP berada pada tingkat universitas.
2. pengelolaan Prodi PPG pada universitas yang memiliki FKIP berada pada tingkat Fakultas.
3. pengelolaan Prodi PPG berada di tingkat perguruan tinggi di bawah tanggung jawab Rektor yang dilaksanakan oleh Ketua/Koordinator Prodi PPG.
4. Ketua/Koordinator Prodi PPG dalam melaksanakan tugasnya dibantu oleh koordinator/divisi bidang studi.
5. pengelolaan Prodi PPG di tingkat perguruan tinggi didukung oleh:
 - a. badan/lembaga/unit pelaksana penjaminan mutu atau sebutan lain yang bertugas untuk melakukan kegiatan penjaminan mutu Prodi PPG.
 - b. badan/lembaga/unit pelaksana teknologi informasi dan komunikasi atau sebutan lain yang bertugas untuk mengelola TIK Prodi PPG.
 - c. pusat/unit PPL.
 - d. pengelola akademik.
 - e. pengelola sarana yang mendukung pembelajaran daring.
 - f. pengelola administrasi dan keuangan.
 - g. staf/tenaga pendukung.
6. dalam pelaksanaan Program PPG Dalam Jabatan, pimpinan LPTK membentuk tim pelaksana Program PPG Dalam Jabatan yang dituangkan dalam Surat Keputusan Rektor. Komposisi tim pelaksana terdiri dari:
 - a. pengarah;
 - b. penanggung jawab;
 - c. ketua;
 - d. wakil ketua;
 - e. sekretaris; dan
 - f. anggota.

Penetapan LPTK sebagai penyelenggara Program PPG Dalam Jabatan tersebut didasarkan pada kesiapan kelembagaan, pertimbangan geografis, dan sumber daya.

Pengelola Prodi PPG minimal berjumlah 5 (lima) orang yang terdiri atas paling sedikit 2 (dua) orang berkualifikasi doktor atau doktor terapan dan 3 (tiga) orang berkualifikasi magister atau magister terapan dengan jabatan akademik paling rendah lektor serta berlatar belakang di bidang pendidikan pada salah satu kualifikasi yang dimiliki. Pengelola bidang studi pada Prodi PPG minimal berjumlah 2 (dua) orang pada bidang studi yang diselenggarakan, berkualifikasi magister atau magister terapan, dengan

jabatan akademik lektor, berlatar belakang bidang pendidikan pada salah satu kualifikasi akademik yang dimiliki.

C. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

1. Dosen

Persyaratan untuk menjadi Dosen adalah sebagai berikut:

- a. berkualifikasi akademik paling rendah magister atau yang setara;
- b. berlatar belakang di bidang pendidikan pada salah satu kualifikasi akademik yang dimiliki dan sesuai dengan bidang keilmuan/keahlian yang diampu;
- c. memiliki jabatan fungsional akademik paling rendah Lektor;
- d. diutamakan memiliki Sertifikat Pendidik/sertifikat lain dan/atau dapat menunjukkan keahlian yang spesifik;
- e. diutamakan memiliki pengalaman mengajar di satuan pendidikan
- f. Dosen tetap dan memiliki masa kerja paling sedikit 2 (dua) tahun;
- g. menguasai teknologi informasi dan komunikasi; dan
- h. telah mengikuti seluruh tahapan kegiatan penyegaran Program PPG Dalam Jabatan.

2. Guru Pamong

Persyaratan Guru Pamong adalah sebagai berikut:

- a. memiliki kualifikasi pendidikan sekurang-kurangnya sarjana atau sarjana terapan yang sama atau serumpun dengan bidang studi;
- b. bertugas pada satuan pendidikan taman kanak-kanak, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, sekolah menengah kejuruan, atau sekolah luar biasa;
- c. memiliki Sertifikat Pendidik sesuai dengan bidang yang diampu;
- d. memiliki pengalaman mengajar paling sedikit 5 (lima) tahun;
- e. diutamakan memiliki sertifikat Guru Penggerak dan/atau Guru Pamong;
- f. menguasai teknologi informasi dan komunikasi; dan
- g. telah mengikuti kegiatan penyegaran Program PPG Dalam Jabatan.

3. Instruktur

Persyaratan untuk menjadi Instruktur sebagai berikut:

- a. Bagi guru:
 - 1) berkualifikasi akademik paling rendah S-1 atau D-IV; dan
 - 2) memiliki Sertifikat Pendidik dan sertifikat Guru Penggerak atau memiliki kompetensi sesuai bidang keilmuan keahlian.
- b. Bagi praktisi:
 - 1) berkualifikasi akademik paling rendah S-1 atau D-IV; dan
 - 2) memiliki kompetensi sesuai bidang keilmuan dan/atau keahlian.

4. Tenaga Administrasi

Persyaratan untuk menjadi Tenaga Administrasi sebagai berikut:

- a. memiliki kualifikasi akademik paling rendah SMA atau sederajat; dan
- b. telah mengikuti kegiatan pembekalan Program PPG Dalam Jabatan.

5. Administrator Teknologi dan Informasi Digital

Persyaratan untuk menjadi Administrasi Teknologi dan Informasi Digital sebagai berikut:

- a. memiliki kualifikasi akademik paling rendah diploma tiga (D-III);

- b. memiliki sertifikat kompetensi atau keahlian sesuai dengan bidang tugas dan keahlian; dan
- c. telah mengikuti kegiatan pembekalan Administrator Program PPG Dalam Jabatan.

D. Penjaminan Mutu

Penjaminan mutu pendidikan merupakan kegiatan sistemik untuk meningkatkan mutu pendidikan secara berencana dan berkelanjutan. Penjaminan mutu pendidikan tinggi dilaksanakan mengacu pada Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Peraturan ini merupakan amanah pelaksanaan Pasal 52 ayat (3) dan Pasal 54 ayat (8) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

1. Sistem Penjaminan Mutu

Sistem penjaminan mutu terdiri atas sistem penjaminan mutu internal dan sistem penjaminan mutu eksternal.

Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) adalah rangkaian unsur dan proses yang saling berkaitan dan tersusun secara teratur dalam rangka menjamin dan meningkatkan mutu pendidikan tinggi di perguruan tinggi secara otonom.

Tahapan SPMI meliputi:

- a. perencanaan;
- b. pelaksanaan;
- c. evaluasi;
- d. pengendalian; dan
- e. pengembangan.

Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) adalah rangkaian unsur dan proses yang saling berkaitan dan tersusun secara teratur dalam rangka menjamin dan meningkatkan mutu pendidikan tinggi melalui akreditasi. SPME dilakukan, dan dikembangkan oleh BAN-PT dan/atau Lembaga Akreditasi Mandiri (LAM).

2. Tujuan

Penjaminan mutu Program PPG Dalam Jabatan dilaksanakan dengan tujuan:

- a. memberikan kepastian mutu layanan Pendidikan khususnya Program PPG Dalam Jabatan secara sistemik, sistematis dan berkelanjutan;
- b. menjamin lulusan Program PPG Dalam Jabatan yang memenuhi standar kompetensi guru yang meliputi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial; dan
- c. mengetahui dampak Program PPG Dalam Jabatan terhadap peningkatan kualitas proses dan hasil belajar peserta didik.

3. Prinsip

Penjaminan mutu (*quality assurance*) Program PPG Dalam Jabatan dilaksanakan secara terpadu dengan kendali mutu (*quality control*) dan peningkatan mutu (*quality improvement*) dengan prinsip:

- a. akuntabel, hasil-hasil penjaminan mutu dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dari segi prosedur, instrumen dan sumber daya manusia yang melaksanakan penjaminan mutu;

- b. transparan, terbuka untuk diverifikasi seluruh proses dan hasil-hasilnya;
- c. fleksibel, proses penjaminan mutu dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan capaian mutu yang berkelanjutan;
- d. edukatif, proses penjaminan mutu sepenuhnya berorientasi untuk tujuan perbaikan dan pengembangan secara berkelanjutan;
- e. kolaboratif, pemberdayaan sumber daya dari berbagai pemangku kepentingan secara sinergis dalam pelaksanaan Program PPG Dalam Jabatan; dan
- f. inovatif, mendorong pembaharuan penyelenggaraan Program PPG Dalam Jabatan untuk meningkatkan kualitas program dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik.

4. Proses

Proses Penjaminan Mutu Program PPG Dalam Jabatan meliputi:

- a. Perencanaan
 - 1) penyiapan regulasi dan kebijakan;
 - 2) penyiapan pedoman dan instrumen; dan
 - 3) pembentukan dan pembekalan tim penjaminan mutu.
- b. Pelaksanaan
 - Pelaksanaan Program PPG Dalam Jabatan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan;
- c. Evaluasi
 - 1) evaluasi Program PPG Dalam Jabatan; dan
 - 2) evaluasi dampak Program PPG Dalam Jabatan terhadap peningkatan kualitas proses dan hasil belajar peserta didik.
- d. Pengendalian
 - 1) analisis terhadap pelaksanaan Program PPG Dalam Jabatan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan; dan
 - 2) perbaikan pelaksanaan Program PPG Dalam Jabatan berdasarkan hasil refleksi terhadap penilaian, pemetaan, dan evaluasi;
- e. Pengembangan
 - 1) pengembangan standar Program PPG Dalam Jabatan;
 - 2) perumusan rencana pengembangan kapasitas;
 - 3) publikasi hasil penjaminan mutu terhadap Program PPG Dalam Jabatan; dan
 - 4) publikasi hasil penelitian berbasis data penjaminan mutu.

5. Peran Direktorat Jenderal

Sistem Penjaminan Mutu Program PPG Dalam Jabatan dilaksanakan secara holistik dan komprehensif oleh Direktorat Jenderal dengan mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Dalam pelaksanaannya, penjaminan mutu dilakukan oleh Direktorat Pendidikan Profesi Guru yang menyelenggarakan fungsi antara lain:

- a. penyusunan norma, prosedur, dan kriteria di bidang Pendidikan Profesi Guru;
- b. pelaksanaan kebijakan di bidang Pendidikan Profesi Guru; dan
- c. pelaksanaan kebijakan di bidang standar dan penjaminan mutu Dosen dan tenaga kependidikan pada Pendidikan Profesi Guru.

Dalam menyelenggarakan fungsi tersebut, Direktorat Pendidikan Profesi Guru melakukan penjaminan mutu melalui pemantauan dan evaluasi pada:

a. LPTK

Profil LPTK penyelenggara memuat informasi antara lain:

- 1) akreditasi Prodi 3 (tiga) tahun terakhir;
- 2) jumlah dan kualifikasi pendidik dan tenaga kependidikan selain pendidik yang dialokasikan untuk Program PPG Dalam Jabatan;
- 3) jumlah Dosen yang berpengalaman mengajar di satuan pendidikan;
- 4) sarana dan prasarana pendukung berupa ruang belajar, ruang dan fasilitas praktik, ruang media, dan fasilitas internet;
- 5) pengalaman LPTK penyelenggara Program PPG Dalam Jabatan;
- 6) jumlah publikasi ilmiah hasil penelitian yang ada dalam lingkup kerja LPTK penyelenggara Program PPG Dalam Jabatan;
- 7) jumlah publikasi ilmiah hasil pengabdian masyarakat yang relevan dengan Program PPG Dalam Jabatan; dan
- 8) rencana strategi mewujudkan profil lulusan Program PPG Dalam Jabatan, memastikan kualitas proses pembelajaran, pelaksanaan penilaian, mewujudkan guru profesional, pelaksanaan studi pelacakan (*tracer study*) lulusan Program PPG Dalam Jabatan dan dampaknya terhadap peningkatan proses dan hasil belajar peserta didik, dan kemitraan dengan institusi lain dalam rangka melaksanakan Program PPG Dalam Jabatan.

b. Dosen dan Tenaga Kependidikan

Proses lebih lanjut dalam penjaminan mutu Program PPG Dalam Jabatan adalah melakukan penilaian, evaluasi, pemetaan, dan supervisi terhadap ketersediaan dan kinerja Dosen dan Tenaga Kependidikan.

Informasi yang dihasilkan berkenaan dengan:

- 1) jumlah dan kualifikasi Dosen dan Tenaga Kependidikan;
- 2) perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian di kampus; dan
- 3) perencanaan, praktik pembelajaran, pembimbingan, dan penilaian pelaksanaan PPL di sekolah mitra.

Pelaksanaan penjaminan mutu sebagaimana dimaksud pada huruf a dan huruf b akan diatur lebih lanjut dalam pedoman yang ditetapkan oleh direktur Pendidikan Profesi Guru.

BAB VIII PENUTUP

Petunjuk Teknis ini disusun sebagai acuan pengelolaan dan penyelenggaraan Program PPG Dalam Jabatan yang harus dilaksanakan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan. Melalui Program PPG Dalam Jabatan diharapkan semua pemangku kepentingan dapat meningkatkan komitmennya untuk memenuhi guru profesional yang mempunyai motivasi tinggi, berdedikasi, terampil dalam membangkitkan bakat dan minat peserta didik untuk menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni, serta memiliki integritas kepribadian yang tangguh berdasarkan Pancasila dalam rangka mewujudkan pendidikan yang bermutu dan siap berkarya di era global.

DIREKTUR JENDERAL GURU
DAN TENAGA KEPENDIDIKAN,

TTD

NUNUK SURYANI

Salinan sesuai dengan aslinya
Plt. Sekretaris Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

TTD

Dr. Praptono, M. Ed
NIP. 19690511199403100

FORMAT-FORMAT DAN RUBRIK

A. LK 0.1: Lembar Kerja Belajar Mandiri

Judul Modul		...
Judul Kegiatan Belajar (KB)		1. 2. ... 3. ... 4. ...
No.	Butir Refleksi	Respons/Jawaban
1	Garis besar materi yang dipelajari	1. 2. ... 3. ... 4. ... 5. Dst.
2	Daftar materi yang sulit dipahami di modul ini	1. 2. ...
3	Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi	1. 2. ...

Rubrik Penilaian LK. 0.1. Belajar Mandiri

	0	1	2	3	4	5
LK.01 - Modul 1	Tidak mengerjakan semua butir refleksi	Mengerjakan LK tetapi tidak sesuai dengan butir refleksi: Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi.	Mengerjakan hanya 1 (satu) butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat.	Mengerjakan hanya 2 (dua) butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) namun salah satunya tidak tepat	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami di modul ini; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat
LK.01 - Modul 2	Tidak mengerjakan semua butir refleksi	Mengerjakan LK tetapi tidak sesuai dengan butir refleksi: Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi.	Mengerjakan hanya 1 (satu) butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat.	Mengerjakan hanya 2 (dua) butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) namun salah satunya tidak tepat	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami di modul ini; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat

	0	1	2	3	4	5
LK.01 - Modul 3	Tidak mengerjakan semua butir refleksi	Mengerjakan LK tetapi tidak sesuai dengan butir refleksi: Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi.	Mengerjakan hanya 1 (satu) butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat.	Mengerjakan hanya 2 (dua) butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) namun salah satunya tidak tepat	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami di modul ini; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat
LK.01 - Modul 4	Tidak mengerjakan semua butir refleksi	Mengerjakan LK tetapi tidak sesuai dengan butir refleksi: Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi.	Mengerjakan hanya 1 (satu) butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat.	Mengerjakan hanya 2 (dua) butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) namun salah satunya tidak tepat	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami di modul ini; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat
LK.01 - Modul 5	Tidak mengerjakan semua butir refleksi	Mengerjakan LK tetapi tidak sesuai dengan butir refleksi: Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi.	Mengerjakan hanya 1 (satu) butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat.	Mengerjakan hanya 2 (dua) butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) namun salah satunya tidak tepat	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami di modul ini; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat
LK.01 - Modul 6	Tidak mengerjakan semua	Mengerjakan LK tetapi tidak sesuai dengan butir refleksi:	Mengerjakan hanya 1 (satu) butir refleksi	Mengerjakan hanya 2 (dua) butir refleksi (Garis besar	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis	Mengerjakan dengan lengkap semua butir refleksi (Garis

	0	1	2	3	4	5
	butir refleksi	Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi.	(Garis besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat.	materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat	besar materi yang dipelajari; Daftar materi yang sulit dipahami pada modul; Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) namun salah satunya tidak tepat	besar materi yang dipelajari Daftar materi yang sulit dipahami di modul ini Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi) dengan tepat

B. LK. 1.1. Identifikasi Masalah

No.	Jenis Permasalahan	Masalah yang Diidentifikasi	Analisis Identifikasi Masalah
1	pedagogik, literasi, dan numerasi.		
2	kesulitan belajar peserta didik termasuk peserta didik berkebutuhan khusus dan masalah pembelajaran (berdiferensiasi) di kelas berdasarkan pengalaman Mahasiswa saat menjadi guru.		
3	membangun relasi/hubungan dengan peserta didik dan orang tua peserta didik.		
4	pemahaman/ pemanfaatan model-model pembelajaran inovatif berdasarkan karakteristik materi dan peserta didik.		
5	Materi terkait Literasi numerasi, Advanced material, miskonsepsi, HOTS.		
6	pemanfaatan teknologi/inovasi		

No.	Jenis Permasalahan	Masalah yang Diidentifikasi	Analisis Identifikasi Masalah
	dalam pembelajaran.		
7	dstnya		

Rubrik Penilaian LK. 1.1. Identifikasi Masalah

0	1	2	3	4	5
Tidak mengerjakan LK	Mengerjakan LK tetapi tidak sesuai dengan jenis permasalahan	Mengerjakan kurang dari atau sama dengan 2 (dua) identifikasi masalah	Mengerjakan dengan menguraikan 3 (tiga) identifikasi masalah	Mengerjakan dengan menguraikan 4 (empat) identifikasi masalah	Mengerjakan dengan menguraikan lebih dari 4 (empat) identifikasi masalah

C. LK. 1.2 Eksplorasi Penyebab Masalah

No.	Masalah yang telah diidentifikasi	Hasil eksplorasi penyebab masalah	Analisis eksplorasi penyebab masalah
1		1. 2. 3. dst	
2		1. 2. 3. dst	
3		1. 2. 3. dst	
4	dst		

Rubrik Penilaian LK. 1.2. Eksplorasi Penyebab Masalah

0	1	2	3	4	5
Tidak mengerjakan LK	Hasil analisis penyebab masalah berasal dari 1 (satu) sumber eksplorasi	Hasil analisis penyebab masalah berasal dari 2 (dua) sumber eksplorasi	Hasil analisis penyebab masalah berasal dari 3 (tiga) sumber eksplorasi	Hasil analisis penyebab masalah berasal dari 4 (empat) sumber eksplorasi	Hasil analisis penyebab masalah berasal lebih dari 5 (lima) sumber eksplorasi

D. LK 1.3 Penentuan Penyebab Masalah dan Masalah Terpilih yang akan diselesaikan

No.	Hasil Eksplorasi Penyebab Masalah	Akar Penyebab Masalah	Analisis Akar Penyebab Masalah
1	1. 2. 3. dst		
2	1. 2. 3. dst		

No.	Hasil Eksplorasi Penyebab Masalah	Akar Penyebab Masalah	Analisis Akar Penyebab Masalah
3	1. 2. 3. dst		
4	1. 2. 3. dst		
5	dst	dst	dst

Rubrik Penilaian LK. 1.3. Penentuan Penyebab Masalah dan Masalah Terpilih yang akan diselesaikan

0	1	2	3	4	5
Tidak mengerjakan -kan LK	Salah menentukan masalah terpilih dan akar penyebab masalah	Hanya menentukan 1 (satu) masalah terpilih atau tidak sesuai akar penyebab masalah	Hanya menentukan 1 (satu) masalah terpilih dan sesuai dengan akar penyebab masalah	Menentukan 2 (dua) masalah terpilih dan tidak sesuai dengan akar penyebab masalah	Menentukan 2 (dua) masalah terpilih dan sesuai dengan akar penyebab masalah

E. LK. 2.1 Eksplorasi Alternatif Solusi

No.	Masalah terpilih yang akan diselesaikan	Akar Penyebab masalah	Eksplorasi alternatif solusi	Analisis alternatif solusi
1			1. 2. 3. dst	1. 2. 3. dst
2			1. 2. 3. dst	1. 2. 3. dst
3			1. 2. 3. dst	1. 2. 3. dst
4			1. 2. 3. dst	1. 2. 3. dst

Keterangan:
Akar Penyebab masalah (bersumber dari LK 1.3)

Rubrik Penilaian LK. 2.1 Eksplorasi Alternatif Solusi

0	1	2	3	4	5
Tidak mengerjakan -kan LK	Hanya mengerjakan 1 (satu) eksplorasi	Mengerjakan dengan menguraikan 2 (dua) eksplorasi	Mengerjakan dengan menguraikan 3 (tiga) eksplorasi	Mengerjakan dengan menguraikan 4 (empat) eksplorasi	Mengerjakan dengan menguraikan lebih dari 4 (empat)

	alternatif solusi	alternatif solusi	alternatif solusi	alternatif solusi	eksplorasi alternatif solusi
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------------

F. LK. 2.2 Menentukan Solusi

No.	Eksplorasi alternatif solusi	Analisis alternatif solusi	Penentuan Solusi	Analisis penentuan solusi
1	1. 2. 3. dst	1. 2. 3. dst	1.	...
2	1. 2. 3. dst	1. 2. 3. dst	1.	...
3	1. 2. 3. dst	1. 2. 3. dst	1.	...
4	1. 2. 3. dst	1. 2. 3. dst	1.	...

Keterangan:
Eksplorasi alternatif solusi dan Analisis alternatif solusi bersumber dari LK 2.1

Rubrik Penilaian LK. 2.2 Menentukan Solusi

0	1	2	3	4	5
Tidak mengerjakan LK	Salah menentukan solusi dan analisisnya	Hanya Menentukan 1 (satu) solusi sesuai dengan analisisnya	Hanya Menentukan 2 (dua) solusi sesuai dengan analisisnya	Hanya Menentukan 3 (tiga) solusi sesuai dengan analisisnya	Menentukan 4 (empat) solusi sesuai dengan analisisnya

Rubrik Penilaian Perangkat Pembelajaran Pembuatan Rencana Aksi

Kriteria	1	2	3	4	5
RPP 1. Sistematika 2. Kesesuaian KD/CP dengan Indikator/Tujuan Pembelajaran 3. Kesesuaian Indikator/Tujuan Pembelajaran, Capaian Pembelajaran dengan Solusi 4. Kesesuaian Strategi Pembelajaran dengan Solusi	Kurang lengkap dan tidak memenuhi kriteria	Cukup lengkap dan memenuhi 1 (satu) atau 2 (dua) kriteria	Lengkap dan memenuhi 3 (tiga) dari 5 (lima) kriteria	Lengkap dan memenuhi 4 (empat) dari 5 (lima) kriteria	Lengkap dan memenuhi semua kriteria

Kriteria	1	2	3	4	5
5. Kegiatan Pembelajaran dengan Solusi					
Bahan Ajar 1. Sistematika 2. Kesesuaian Bahan Ajar dengan Indikator/Tujuan Pembelajaran 3. Kebenaran Substansi	Kurang lengkap dan tidak memenuhi kriteria	Cukup lengkap dan memenuhi 1 (satu) atau 2 (dua) kriteria	Lengkap dan memenuhi 3 (tiga) kriteria	Lengkap dan memenuhi semua kriteria tetapi bahasa kurang baik	Lengkap dan memenuhi semua kriteria dengan bahasa yang baik dan benar
LKPD 1. Sistematika 2. Kesesuaian LKPD dengan Indikator/Tujuan Pembelajaran dan Solusi 3. Adanya Aktivitas peserta didik Mulai dari Identifikasi Masalah, Penentuan Masalah, Akar Masalah, dan Solusi Permasalahan	Kurang lengkap dan tidak memenuhi kriteria	Cukup lengkap dan memenuhi 1 (satu) atau 2 (dua) kriteria	Lengkap dan memenuhi 3 (tiga) kriteria	Lengkap dan memenuhi semua kriteria tetapi bahasa kurang baik	Lengkap dan memenuhi semua kriteria dengan bahasa yang baik dan benar
Media Pembelajaran 1. Sistematika 2. Kesesuaian Indikator/Tujuan Pembelajaran, Substansi Pembelajaran dengan Media Pembelajaran 3. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Solusi Permasalahan	Kurang lengkap dan tidak memenuhi kriteria	Cukup lengkap dan memenuhi 1 (satu) atau 2 (dua) kriteria	Lengkap dan memenuhi 3 (tiga) kriteria	Lengkap dan memenuhi semua kriteria tetapi bahasa kurang baik	Lengkap dan memenuhi semua kriteria dengan bahasa yang baik dan benar
Instrumen Penilaian 1. Sistematika 2. Kesesuaian dengan Indikator/Tujuan Pembelajaran 3. Memuat Komponen Identifikasi Masalah,	Kurang lengkap dan tidak memenuhi kriteria	Cukup lengkap dan memenuhi 1 (satu) atau 2 (dua) kriteria	Lengkap dan memenuhi 3 (tiga) kriteria	Lengkap dan memenuhi semua kriteria tetapi bahasa kurang baik	Lengkap dan memenuhi semua kriteria dengan bahasa yang baik dan benar

Kriteria	1	2	3	4	5
Penentuan Masalah, Akar Masalah, dan Solusi Permasalahan					
4. Memuat Materi Instrumen Penilaian beserta Rubrik Penilaian					

Rubrik Rencana Evaluasi

Kriteria	1	2	3	4	5
1. Kesesuaian Instrumen Penilaian dengan Dokumen yang akan Dinilai	Kurang lengkap dan tidak sesuai dengan bentuk dokumen yang diminta	Cukup lengkap dan tidak sesuai dengan bentuk dokumen yang diminta	Lengkap dan memenuhi salah satu dari kriteria	Lengkap dan memenuhi semua kriteria dengan bahasa yang kurang baik	Lengkap dan memenuhi semua kriteria dengan bahasa yang baik dan benar
2. Kelengkapan Instrumen dengan Rubrik Penilaian					

Rubrik *Peer Teaching*

Kriteria	1	2	3	4	5
Melakukan apersepsi dengan mencermati beberapa permasalahan aktual yang berkaitan dengan topik pembelajaran (dari rencana aksi 1, 2, 3 atau 4 perangkat pembelajaran inovatif)	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Menstimulasi peserta didik untuk mengenali masalah dan akar masalah	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Menstimulasi peserta didik dalam mengidentifikasi alternatif solusi dan memilih salah satu alternatif sebagai solusi terbaik (HOTS)	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Membentuk kelompok kerja yang efektif, berisi 4-5 peserta didik yang heterogen	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Keterampilan menggunakan metode, model, pendekatan, dan media pembelajaran	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) berbasis <i>platform</i> revolusi insdustri 4.0	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Keterampilan memanfaatkan waktu	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> , dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

Kriteria	1	2	3	4	5
Volume dan intonasi suara	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan menggunakan analogi/metafora	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar (<i>assesement of learning</i> , <i>assessmen for learning</i> , dan <i>assessment as learning</i>) dan pemanfaatan hasilnya	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan memberikan penguatan (<i>reinforcement</i>) dan <i>punishment</i>	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Keterampilan menutup pelajaran	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

Rubrik Penilaian Uji Komprehensif

Kriteria	1	2	3	4	5
Kemampuan mengidentifikasi masalah	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan mengeksplorasi penyebab masalah	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan menentukan penyebab masalah	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan eksplorasi penentuan solusi	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan menentukan solusi	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan membuat rencana aksi	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan membuat rencana evaluasi	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Penguasaan materi yang mendukung HOTS	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Penguasaan literasi numerasi	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan mengintegrasikan TPACK dalam pembelajaran	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

G. LK 3.1 Menyusun *Best Practices*

Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan Metode Star
(Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak)
Terkait Pengalaman Mengatasi Permasalahan Peserta Didik Dalam Pembelajaran

Lokasi	
Lingkup Pendidikan	
Tujuan yang ingin dicapai	
Penulis	
Tanggal	

Situasi: Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.	
Tantangan : Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,	
Aksi : Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini	
Refleksi Hasil dan dampak Bagaimana dampak dari aksi dari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut	

Rubrik Penilaian Praktik Pembelajaran Inovatif

Kriteria	1	2	3	4	5
Melakukan apersepsi dengan mencermati beberapa permasalahan aktual yang berkaitan dengan topik pembelajaran (dari rencana aksi 1 dan 2 perangkat pembelajaran inovatif)	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Menstimulasi peserta didik untuk mengenali masalah dan akar masalah	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Menstimulasi peserta didik dalam mengidentifikasi alternatif solusi dan memilih salah satu alternatif sebagai solusi terbaik (HOTS)	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Membentuk kelompok kerja yang efektif, berisi 4-5 peserta didik yang heterogen)	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

Kriteria	1	2	3	4	5
Keterampilan menggunakan metode, model, pendekatan, dan media pembelajaran	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) berbasis platform revolusi industri 4.0	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Keterampilan memanfaatkan waktu	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> , dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Volume dan intonasi suara	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan menggunakan analogi/metafora	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar (<i>assessment of learning, assessment for learning</i> , dan <i>assessment as learning</i>) dan pemanfaatan hasilnya.	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Kemampuan memberikan penguatan (<i>reinforcement</i>) dan <i>punishment</i>	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
Keterampilan menutup pelajaran	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

Rubrik Refleksi Praktik Pembelajaran

0	1	2	3	4
Tidak menyusun refleksi	Menyusun refleksi tetapi tidak sesuai dengan komponen isi refleksi	Menyusun refleksi, tetapi hanya sebagian yang sesuai dengan komponen isi refleksi	Menyusun refleksi sesuai dengan semua isi komponen refleksi dengan bahsa yang kurang baik	Menyusun refleksi sesuai dengan semua isi komponen refleksi dengan bahasa yang baik dan benar

Rubrik Penilaian Praktik Baik (*Best Practice*)

1	2	3	4	5
Laporan Praktik Baik hanya terdiri dari salah satu komponen kriteria	Laporan Praktik Baik hanya terdiri dari 2 (dua)	Laporan Praktik Baik hanya terdiri dari 3 (tiga)	Laporan Praktik Baik terdiri dari semua komponen	Laporan Praktik Baik terdiri dari semua komponen

1	2	3	4	5
	komponen kriteria	komponen kriteria	kriteria tetapi dengan bahasa yang kurang baik	kriteria tetapi dengan bahasa yang baik dan benar